

## Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива.

### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно - материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС третьего поколения»**

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

### **Задачи:**

— создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);

— обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе разработки ИППР и темат самообразования с целью ориентации на *развитие функциональной грамотности* (мотивация обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала) через уроки и внеурочную деятельность всеми педагогами школы;

— разработать механизм управления ИППР педагогов;

— использовать ресурсы «Консорциум+», «Академия педагогического мастерства», «Школа позитивных изменений» и др. для повышения профессиональной компетентности педагогов;

— использовать ресурс «Талант 55» для сопровождения способных и талантливых детей;

— совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

— создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

— использовать региональные практики для повышения качества образовательных результатов на развитие функциональной грамотности;

— постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний по развитию функциональной грамотности;

— совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).

— расширить единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на преодоление типичных ошибок и разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

— осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и детей с ОВЗ;

— усилить работу педагогического коллектива по подготовке и успешному прохождению внешней и внутренней оценки качества образования на основе мониторинга типичных ошибок;

— организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования (в т.ч. оказывать помощь и привлекать к данной работе молодых специалистов), обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

— активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно - воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 65 педагогов – 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26 педагогов - первую, 17 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 7 педагогов без категории (молодые специалисты), 5 педагогов не имеют категории.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

## Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

1.	«Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2022-2023 учебный год». Изменения в оценке качества. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2023-2024 учебный год. Задачи школы на 2023-2024 учебный год»	август
2.	Малый педагогический совет: «Адаптация обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения. Воспитательный аспект урока. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность».	август
3.	«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»	октябрь
4.	«Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС», Итоги 1-го полугодия и рубежной аттестации. Допуск к устному итоговому собеседованию по русскому языку.	декабрь
5.	«Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности»	февраль
6.	«Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности»	апрель
7.	О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 1-4, 5-8 и 10 классов	май

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений.

Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

**Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

### Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

**Миссия методической работы** образовательного учреждения – « Успех для каждого!»

**Основные идеи**, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;

– реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

– личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

#### **Ориентиры деятельности:**

– реализация системного подхода;

– выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

– диагностические, аналитические мероприятия;

– разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);

– организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис);

– обобщение и распространение опыта.

#### **Цель работы: практическое изучение вопросов применения новых технологий.**

#### **Задачи:**

1. Продолжить приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно – правовую базу школы в области методической работы.

2. Организовать методическое сопровождение при работе по новым ФГОС НОО, ООО, СОО

3. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно – деятельностного подхода.

4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через ЕМД, курсовую подготовку.

5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

#### **В 2023-2024 учебном году на заседаниях рассмотрены следующие вопросы:**

1. Итоги методической работы за 2022 -2023 учебный год, основные задачи на новый 2023-2024 учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;

- этапы работы над методической темой;

- темы самообразования (разработка ИППР), работа над планом самообразования.

3. Принятие УМК на 2023-2024 учебный год, учебных планов и программ, планов работы.

4. Контроль адаптации учащихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД, ЗУН.

5. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.

7. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно- познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

11. Подготовка к ВПР.

12. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

13. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы.

14. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

**Рекомендации:** 1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

### **Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали семь методических объединения:

1. МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Дрондина М.Е.

2. МО учителей начальных классов – руководитель Казанцева И.П.

3. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Андриянова Н.В.

4.МО учителей эстетического цикла, ОБЖ и физической культуры – руководитель Скрипникова Т.Н.

5.МО учителей математики – Бавина Н.В.

6.МО учителей иностранного языка – руководитель Малая М.О.

7. МО истории и обществознания – руководитель Ёрш Н.Б.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – *«Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников начальных классов»*

МО учителей естественно-научного цикла - *«Развитие функциональной грамотности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»*

МО учителей математики - *«Формирование профессиональной компетентности педагога, повышение эффективности и качества образования в условиях обновленного ФГОС»*

МО учителей русского языка и литературы - *«Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзамену по русскому языку»*

МО учителей иностранного языка - *«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС»*

МО эстетического цикла, ОБЖ и физического воспитания - *«Новые подходы и навыки составления заданий, способствующих повышению учебных достижений обучающимися, через формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС третьего поколения»*

МО истории и обществознания - *«Формирование функциональной грамотности педагога и современного школьника как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС».*

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими низкомотивированными обучающимися;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в две смены, многие учителя имеют большую нагрузку.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся, работой по индивидуальным программам профессионального развития.

Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2023- 2024 учебном году проходили **12 педагогов:**

- **4 педагога** подтвердили **высшую** категорию Заднепрянская Н.В., Манахова Т.Ю., Калугина Т.П., Храмова Н.В.;

- **2 педагога** повысили квалификационную категорию с **первой на высшую** – Полонец Н.М., Романова Т.В.;

- **6 педагогов** аттестовались на **первую категорию** – Дрондина М.Е., Ерш Н.Б., Иконюк В.Д., Ястребова С.Ю., Шакина Н.Е., Гусева Т.Н..

Все педагоги аттестацию прошли успешно.

**Выводы:**

- аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

- следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2023 – 2024 учебном году **курсы повышения квалификации** прошли 29 педагогов по актуальным темам: Шишкина Г.А., Харитоновна Е.Л., Казанцева И.П., Гусева Т.Н., Храмова Н.В., Манахова Т.Ю., Калугина Т.П., Смолякова О.В., Андриянова Н.В., Кувшинова Е.В., Калугина Ж.В., Малая М.О., Ястребова С.Ю., Шакина Н.Е., Лябаев М.К., Бочацева М.М., Павлова Т.Н., Романова Т.В., Арсаланова Р.А., Шалыгина Н.С., Цихович В.Г., Буранбаева Ж.С., Семочкина С.Г., Складар Н.А., Алюшкевич О.М., Нетёсова Т.А., Полонец Н.М., Дрондина М.Е., Заднепрянская Н.В.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ «СОШ№1» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Психологический семинар «Как бороться с профессиональным выгоранием»	сентябрь	Мещерякова Т.А., психолог
«Совершенствование качества образования, обновление содержание и педагогических технологий в условиях современной школы»	октябрь	Заместители директора по УВР Алюшкевич О.В., Андриянова Н.В.
«Преимущества основных направлений деятельности учителя начальной и основной школы»	ноябрь	Заместители директора по УВР Алюшкевич О.В., Андриянова Н.В., Храмова Н.В.
«Готовая карта педтехнологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС и ФОП на каждом уроке»	декабрь	Заместитель директора по НМР Манахова Т.Ю. Руководители ШМО

		Учителя-предметники
«Современные подходы к организации самостоятельной и исследовательской деятельности школьников, формирование навыков самоконтроля и самооценки»	январь	Заместитель директора по УВР Алюшкевич О.В. Руководители ШМО Учителя-предметники
«Дидактический конструктор современного урока»	февраль	Заместители директора по УВР Андрянова Н.В. Руководители ШМО Учителя-предметники
«Развитие личностного потенциала школьников в системе развивающего обучения на уроке ...»	март	Заместители директора по УВР Храмова Н.В. Руководители ШМО Учителя-предметники
«Проблема преемственности, адаптации и включение обучающихся в учебный процесс»	апрель	Заместители директора по УВР Андрянова Н.В. Руководители ШМО Учителя-предметники
«Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности»	май	Заместители директора по УВР Алюшкевич О.В., Андрянова Н.В., Храмова Н.В. Манахова Т.Ю.
Семинар «ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ»	май	1. Открытые уроки: Харитонов Е.Л. Шишкина Г.А. Ярыгина Т.В. Буранбаева Ж.С. Арсаланова Р.А. Дрондина М.Е. Бочанцева М.М. Цвиркун Р.В. Юрченко А.А. Цвиркун В.А. Манапов П.Р. Облов А.А. 2. Открытые классные часы: Калишенко С.В. Павлова Т.Н. Голобородько В.И. 3. Мастер-класс для молодых педагогов – Храмова Н.В. 4. Предоставили отчет по самообразованию педагоги иностранного языка 5. Стендовый доклад - МО эстетического цикла «Проектно-исследовательская деятельность на уроках музыки»

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности;

педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2022 год сформирован социальный заказ.

Своевременно заключаются договора.

**Рекомендации:** 1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно - исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

### **Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования.

Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, на заседаниях методических объединений района представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Педагоги школы участвуют в **различных районных, региональных и международных мероприятиях:**

Арсаланова Р.А. – районный конкурс «Учитель года» - 4 место, сертификат;

Романова Т.В. - муниципальный Фестиваль лучших педагогических практик формирования функциональной грамотности – лауреат,

Арсаланова Р.А. - муниципальный Фестиваль лучших педагогических практик формирования функциональной грамотности,

Лябаев М.К.- Всероссийский конкурс «Территория современного учителя» - Сертификат участника;

Заднепрянская Н.В.- Всероссийский конкурс для педагогов по теме «Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности» - диплом победителя 2 степени;

Дрондина М.Е. - Региональный конкурс «Юные геологи» - Сертификат участника;

Павлова Т.Н. - Международный открытый конкурс эссе «Как я внедряю педагогическую инноватику» - Диплом 1 степени;

Павлова Т.Н. - открытый Всероссийский конкурс педагогических и психологических инновационных разработок «Школьный диалог» «Сценарий занятия лабораторный практикум по биологии» - Диплом 1 степени;

Павлова Т.Н. - открытый Всероссийский конкурс «ИКТ в образовании» - Сертификат;

Павлова Т.Н. - открытый международный дистанционный конкурс педагогических проектов «мир знаний» Учебный проект лабораторный практикум «Экскурсия лёгких» - Диплом 1 степени;

Зименс М.И. - Праздник, посвященный закрытию Года педагога в Сибирском федеральном округе, г. Томск;

Храмова Н.В. - Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Профессиональная компетентность педагога – Диплом;

Храмова Н.В. – Игра по функциональной грамотности «Финансовые ребусы» - сертификат;

Казанцева И.П. - муниципальный Фестиваль лучших педагогических практик формирования функциональной грамотности – лауреат.

Педагоги нашей школы активно посещают **различные вебинары:** Харламова В.В., Заднепрянская Н.В., Лябаев М.К., Манахова Т.Ю., Казанцева И.П., Харитоновна И.П., Ерш Н.Б., Попкова В.И., Храмова Н.В., Андриянова Н.В., Алёшквич О.В., Малая М.О., Цихович И.А., Цихович В.Г., Арсланова Р.А., Иконюк В.Д., Буранбаева Ж.С., Романова Т.В., Мухамедкаримова А.А., Коленченко М.В. и др.

**Выводы:** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

**Рекомендации:**

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Работа с молодыми специалистами**

В 2023-2024 учебном году в школе работало 5 молодых специалистов. Молодые специалисты были вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество.

Наставнические пары в рамках реализации целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №1» на 2023- 2024 уч.год.

№ п/п	Формы наставничества	Направление деятельности пары	ФИО наставника, должность/объединение	ФИО наставляемого
1	«Педагог педагог»	Работа с молодыми специалистами	Храмова Н.В.	Смолякова О.В.
2	«Педагог педагог»	Работа с молодыми специалистами	Бавина Н.В.	Шалыгина Н.С.
3	«Педагог педагог»	Работа с молодыми специалистами	Нетёсова Т.А.	Быкова Е.А.
4	«Педагог педагог»	Работа с молодыми специалистами	Манахова Т.Ю.	Перова А.О.
5	«Педагог педагог»	Работа с молодыми специалистами	Зименс М.И.	Анисимова А.А.
6	«Педагог педагог»	Работа с молодыми специалистами	Арсланова Р.А.	Иконюк В.Д.
7	«Педагог педагог»	Работа с молодыми специалистами	Кувшинова Е.в.	Беликова К.К.

Формы работы с молодыми учителями были разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

1. Зименс М.И., Анисимова А.А. - Областной конкурс профессионального мастерства с международным участием «Молодой педагог + наставник = команда» - Диплом III степени;

2. Перова А.О.– Районный конкурс «Мой дебют» - Сертификат участника;
3. Шалыгина Н.С. – Районный конкурс «Мой дебют» - лауреат
4. Смолякова О.В. – Ярмарка педагогических идей – Победитель
5. Беликова К.К., Андриянова Н.В. – всероссийская олимпиада, посвященная 225-летию А.С.Пушкина, диплом I степени

### **Открытые уроки**

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом. Открытые уроки провело большинство учителей начальных классов- 8 педагогов (21 урок), английского языка – 1 педагог (2 урока), русского языка 2 педагога (4 урока).

Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

**Выводы:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя- предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

### **Рекомендации:**

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2023-2024 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются: - создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году *школьные, муниципальные, региональные, федеральные*

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимися проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных).

#### ***Выводы:***

- Наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня.
- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

#### ***Рекомендации:***

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

#### ***ВЫВОДЫ:***

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего

поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;

организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Зам. директора по НМР Манахова Т.Ю.**