

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №
от «31» августа 2024 года

**Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения
МБОУ «СОШ №1»**

1. Общие положения

Настоящее положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Школа) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее - ОВЗ и инвалиды), в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы, психолого-медико-педагогической комиссии г. Исилькуля Омской области.

1.1. СППС включает педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, а при необходимости тьюторов, ассистентов.

1.2. Общее руководство СППС возлагается на заместителя руководителя образовательной организации.

1.3. СППС является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое всех участников образовательных отношений. Деятельность СППС предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения

образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.4.СППС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовыми актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами и уставом Школы.

1.5.СППС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по управлению качеством Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

2. Цель и задачи СППС

2.1.Целью деятельности СППС является психолого-педагогическое образовательного процесса в Школе.

2.2.Задачами деятельности СППС являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья.

- обучающихся;
- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
 - создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

3. Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки

Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки определяются федеральными нормативными правовыми актами.

С учетом обобщения практического опыта, вариативности особых образовательных потребностей и индивидуальных различий, многообразия и диверсификации деятельности Службы настоящим Стандартом определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся.

- 1.** Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2.** Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

- имевшие опыт употребления психоактивных веществ;
- состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
- допускающие пропуски занятий без уважительных причин;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- с признаками суицидального поведения;
- с академической задолженностью по трем и более предметам;
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимися образовательной организации, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- нарушающие Устав образовательной организации.

4. Содержание деятельности СППС

4.1. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и включает:

- плановые диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально-личностное развитие, познавательное развитие, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидах на основании диагностической информации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- изучение возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и

динамикой развития обучающегося;

-анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

4.2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях Школы, предупреждает трудности освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), формирование личностных и метапредметных результатов путем:

-выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;

-проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

4.3.Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

-проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;

-консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалида.

4.4.Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

4.5.Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций, предупреждение трудностей в адаптации и социализации детей (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов), возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

-проведение профилактических занятий;

-обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;

-своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;

-формирование у обучающегося позиции, связанной с ведением здорового образа жизни;

-социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

5.Алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Шаг 1. На педагогическом совете образовательной организации перед началом

учебного года Служба представляет, директор образовательной организации утверждает план работы Службы, просветительские, профилактические и развивающие программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся, коррекционно-развивающие программы.

Шаг2. В отношении обучающихся данной целевой группы специалисты Службы реализуют программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся в соответствии с планом работы Службы.

Шаг3. Не реже чем 1 раз в три месяца проводится заседание Службы с целью определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся, выявленных в ходе реализации программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на поддержку позитивной социализации.

Шаг4. В случае возникновения у обучающихся признаков учебной и/или социальной дезадаптации Служба инициирует рассмотрение вопроса об отнесении обучающихся к соответствующей целевой группе с целью организации адресной психолого-педагогической помощи/поддержки, используя механизмы реализации ключевых направлений деятельности Службы.

Шаг5. Предоставление психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся в соответствии с алгоритмом соответствующей целевой группы.

5.2. Алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями

5.2.1 Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи /поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, не имеющих заключение ПМПК г. Исилькуля Омской области.

Шаг 1. Специалисты Службы и педагогические работники готовят представление на обучающегося для рассмотрения на ППк.

Шаг 2. ППк:

-выявляет характер трудностей обучающихся;

-определяет необходимость, объем и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся;

-в случае необходимости рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК г. Исилькуля Омской области для определения образовательного маршрута, получения рекомендаций по организации специальных условий для получения образования, оказывает информационно-консультативную помощь родителям (законным представителям) по обращению в ПМПК г. Исилькуля Омской области

Шаг 4. В соответствии с решением ППк специалисты Службы:

-составляют индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) и/или индивидуальный учебный план (далее - ИУП), при необходимости;
-разрабатывают рабочую коррекционно-развивающую программу.

Шаг 5. ППк согласует ИОМ и/или ИУП с родителями (законными представителями) обучающегося под подпись.

Шаг 6. На основании решения ППк о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающемуся как испытывающему трудности в освоении основной общеобразовательной программы образовательная организация сведения о характере помощи во внутренние информационные системы МБОУ «СОШ №1» в соответствии с заключением ППк.

Шаг 7. Директор образовательной организации издает приказ о зачислении обучающегося на занятия со специалистами Службы по коррекционно-развивающим программам.

Шаг 8. Специалисты Службы реализуют коррекционно-развивающие программы в соответствии с ИОМ.

Шаг 9. ППк на период реализации ИОМ назначает обучающемуся ведущего специалиста из числа специалистов Службы, который контролирует результативность реализации ИОМ, динамику развития и динамику образовательных результатов обучающегося, при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк.

Шаг 10. ППк проводит плановые и внеплановые заседания.

На плановых заседаниях ППк:

-обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося; курирующий работник образовательной организации доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;

-выслушиваются мнения членов консилиума;

-проводится анализ причин трудностей в обучении, уровня развития учебных навыков и компетенций обучающегося, образовательных результатов и достижений обучающегося;

-при необходимости вносятся изменения в ИОМ;

-в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации принимает решение о рекомендации родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК г. Исилкуля Омской области для определения необходимости в создании специальных условий для получения образования.

Внеплановые заседания ППк проводятся в случаях:

-отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;

-возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие

обучающегося (на основании запросов родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации);

-возникновения конфликтных ситуаций.

5.2.2. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи/ поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии, социальной адаптации, имеющим заключение и рекомендации ПМПК г. Исилькуля Омской области об обучении по основной общеобразовательной программ.

Шаг1. Специалисты Службы и педагогические работники готовят представление на обучающегося для рассмотрения на ППк.

Шаг2. Проводится заседание ППк в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендаций ПМПК г. Исилькуля Омской области

Шаг3. Разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК г. Исилькуля Омской области :

-составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) и/или индивидуальный учебный план (далее - ИУП), при необходимости;

-определяются содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;

-специалисты Службы разрабатывают рабочие коррекционно-развивающие программы.

Шаг4. На основании заключения ПМПК г. Исилькуля Омской области о предоставлении психолого- педагогической помощи обучающемуся ответственный работник Школы вносит в «Личное дело» обучающегося в системе АИС «Зачисление в школу» данные о ребенке в соответствии с заключением ПМПК (при наличии соответствующей технической возможности).

Шаг5. Директор образовательной организации издает приказ о зачислении обучающегося на занятия со специалистами Службы по коррекционноразвивающим программам.

Шаг6. ППк согласует программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с родителями (законными представителями обучающегося под подпись.

Шаг7. Специалисты Службы реализуют коррекционно-развивающие программы, коррекционные курсы.

Шаг 8. ППк на период реализации ПОМ назначает обучающемуся ведущего специалиста из числа специалистов Службы, который контролирует результативность реализации ИОМ, динамику развития и образовательных результатов обучающегося, при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк.

Шаг 9. Проведение плановых и внеплановых заседаний ППк Школы.

На плановых заседаниях ППк:

- обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося; курирующий работник образовательной организации доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;
- выслушиваются мнения членов консилиума;
- проводится анализ причин трудностей в обучении, уровня развития учебных навыков и компетенций обучающегося, образовательных результатов и достижений обучающегося;
- при необходимости вносятся изменения в ИОМ;
- при необходимости рекомендуется обращение в ПМПК г. Исилькуля Омской области для уточнения/изменения образовательного маршрута в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении ООП.

Внеплановые заседания ППк проводятся в случаях:

- отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;
- возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося (на основании запросов родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации);
- возникновения конфликтных ситуаций.

5.2.3 Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Шаг 1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - ППк):

- выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, рекомендует обращение в ПМПК г. Исилькуля Омской области для уточнения/изменения образовательного маршрута;
- выявляет обучающегося с трудностями в освоении АООП, нуждающегося в уточнении образовательного маршрута и специальных условий обучения и воспитания, рекомендует обращение в ПМПК г. Исилькуля Омской области для уточнения или изменения образовательного маршрута;
- дает рекомендацию по обращению в ПМПК г. Исилькуля Омской области для подтверждения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой.

Шаг 2. Директор образовательной организации (уполномоченное директором лицо) информирует родителя (законного представителя) ребенка о необходимости обращения в

ПМПК г. Исилькуля Омской области:

-для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и получения заключения ПМПК г. Исилькуля Омской области в случае стойкого не освоения основной образовательной программы для определения сотрудниками ПМПК г. Исилькуля Омской области необходимости создания для обучающегося специальных условий обучения и воспитания как для обучающегося с ОВЗ или изменения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ;

-для проведения психолого-педагогического обследования и получения заключения ПМПК г. Исилькуля Омской области обучающимся, имеющим заключение ПМПК/ЦПМПК другого субъекта Российской Федерации и прибывшим в г.Исилькуль Омской области для проживания и продолжения обучения в образовательной организации г. Исилькуля.

Шаг 3. Директор образовательной организации (уполномоченное директором лицо) информирует родителя (законного представителя) ребенка об официальных сайтах в сети Интернет, содержащих информацию о деятельности ПМПК г. Исилькуля Омской области:

Шаг 4. Директор образовательной организации (уполномоченное директором лицо) информирует родителя (законного представителя) обучающегося об этапах прохождения процедуры обследования ребенка в ПМПК г. Исилькуля Омской области и алгоритме действий образовательной организации в случае предоставления родителями (законными представителями) заключения о необходимости создания специальных условий обучения

Шаг 5. Директор образовательной организации (уполномоченное директором лицо) принимает у родителя (законного представителя) пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации:

-письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ПМПК г. Исилькуля Омской области

-копию справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность);

-письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого- педагогическое сопровождение обучающегося

Шаг 6. Директор образовательной организации издает распорядительный акт об обучении ребенка по АООП.

Шаг 7. Ответственный сотрудник школы вносит в "Личное дело" обучающегося в

системе АИС «Зачисление в школу» данные о ребенке в соответствии с заключением ПМПК г. Исилькуля Омской области.

Шаг 8. Проводится заседание ППк в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АООП.

5.2.4. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся и/или семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), или в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству) (СОП), признанным таковыми в нормативно установленном порядке.

Шаг 1. Педагогические работники (классные руководители) в установленном порядке осуществляют педагогическое наблюдение, выявляют признаки социального неблагополучия обучающихся.

Шаг 2. При отнесении в установленном порядке обучающихся к категории обучающихся в ТЖС или СОП ситуацию данных обучающихся рассматривает ППк. Для данных обучающихся разрабатывается индивидуальный план профилактической работы (далее - план ИПР), который включает психолого-педагогическое сопровождение обучающегося специалистами Службы (необходимость, объем и содержание определяется решением ППк).

Шаг 3. Специалисты Службы составляют и реализуют план психолого- педагогического сопровождения обучающегося.

Шаг 4. Если в ходе реализации плана психолого-педагогического сопровождения и/или иных мероприятий плана ИПР у обучающегося выявляются трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации, дальнейшие действия осуществляются в соответствии с алгоритмом, описанным в п. 7.2.1 настоящего Стандарта.

5.3. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска»

Шаг 1. Классные руководители совместно с социальным педагогом в установленном порядке выносят на рассмотрение ППк вопрос об организации профилактической работы с обучающимися, относящимися к «группе риска» и/или постановке данных обучающихся на внутришкольный учет.

Шаг 2. Для данных обучающихся разрабатывается план ИПР, который включает психолого-педагогическое сопровождение обучающегося специалистами Службы (необходимость, объем и содержание определяется решением ППк).

Шаг 3. Специалисты Службы составляют и реализуют план психолого- педагогического сопровождения обучающегося.

Шаг 4. Если в ходе реализации плана психолого-педагогического сопровождения и/или иных мероприятий плана ИПР у обучающегося выявляются трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации, дальнейшие действия осуществляются в соответствии с алгоритмом, описанным в п. 5.2.1 настоящего Положения.

6.Права и обязанности работников СППС

6.1.Работники СППС имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряженности у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;
- вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута, обучающегося;
- с согласия руководителя СППС или заведующего учебной частью использовать учебное время для проведения диагностических и коррекционных мероприятий;
- запрашивать необходимую информацию для формирования психолого-педагогической характеристики обучающегося у классного руководителя, учителей-предметников, иных педагогических работников;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности СППС.

6.2.Работники СППС обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться законодательством РФ, Уставом Школы, планом работы СППС на учебный год, настоящим Положением;
- участвовать в совещаниях СППС, а также в проводимых конференциях и семинарах в соответствии с планом работы Школы;
- непрерывно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы обучающихся; работать в тесном контакте с

администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям.

Приложение 1 к Положению о службе психолого-педагогического сопровождения.

Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статьи 42,79</p>	<p>ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО Раздел III. Психолого-педагогические условия</p>	<p>Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 Система функционирования психологических служб в общеобразовательных</p>	<p>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>
<p align="center">Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления</p>				
<p align="center">Дети (обучающиеся), испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>				
<p>в том числе несовершеннолетние, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемые, обвиняемые или подсудимые по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		<p>в том числе имеющие асоциальное (девиантное поведение)</p>		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

			и (или) отклонениями в поведении, либо имеющими проблемы в обучении
		Дети-инвалиды	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения
	Обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, одаренные обучающиеся (дети)		
		Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Несовершеннолетние в социально опасном положении
		Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение, суицидальное поведение)	Несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях