

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/С.Ю.Ястребова/

от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №1»

\_\_\_\_\_/Н.М.Полонец

Приказ № \_\_\_\_\_  
от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа коррекционной работы  
психолога с подростком**  
*Программа индивидуальной  
профилактической работы, психолого –  
педагогического сопровождения,  
несовершеннолетнего «группы риска»  
"Преодоление"*



Педагог-психолог : Мещерякова Т.А

**Программа коррекционной работы психолога с подростком**  
*Программа индивидуальной профилактической работы, психолога – педагогического сопровождения, несовершеннолетнего «группы риска»*  
**"Преодоление"**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для индивидуальной коррекционной работы психолога с ребёнком имеющим проблемы в поведении.

**Цель программы:** коррекция асоциального поведения у подростка.

**Задачи:**

- Формирование социально-компетентного, ответственного поведения.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование адекватной самооценки, позитивной Я-концепции.
- Формирование отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения.
- Формирование навыков преодоления стресса и противостояние групповому давлению.
- Оказание помощи подростку в осознании личностных актуальных проблем.
- Способствовать развитию умения самоконтроля.

**Актуальность.** Проблема «подросткового воровства» в современном обществе очень актуальна. «Ворами» обычно становятся дети из неблагополучных семей, которые с раннего возраста видят девиантное поведение со стороны взрослых. Возникло девиантное и делинквентное поведение у Алексея не случайно, а в силу ряда причин, как психологических, так и социальных: проблема воспитания семьёй и обществом.

Анализируя поступки ребёнка, можно определить следующие причины воровства:

1. Сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести.
2. Психологическая неудовлетворенность ребенка.
3. Недостаток развития нравственных представлений и воли.

**Общая характеристика курса «Преодоление»**

«Преодоление» - это курс занятий направленных формирование социально-компетентного, ответственного поведения.

Исходя из этого, программа строится на использовании игр, игр-релаксации, рисовании, упражнений, коллаж.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на осмысление собственной индивидуальности и ценности каждой личности;

принятие отрицательных эмоций как нормальной реакции человека на стрессовую ситуацию; формирование убеждения в необходимости знания законов и их соблюдения; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения и т. д.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу подростка более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

### **Структура занятия.**

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть
2. Основная часть
3. Завершение занятия

### ***Место курса «Преодоление»***

Программа предусматривает 1 занятие в неделю, и того 31 занятие за учебный год. Продолжительность занятия 25-30 минут.

### ***Содержание курса «Преодоление»***

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

### ***Основные темы программы «Преодоления»***

1. Вводное занятие.
2. Знакомство с самим собой.
3. Самооценка.
4. Я для себя, я для других.
5. Мои качества.
6. Зачем нужны эмоции?
7. Чувства и действия в стрессовой ситуации.
8. Когда тебе плохо.
9. Наши чувства, желания, настроение. «Стоп! Подумай! Действуй!»
10. Победи своего дракона!
11. Мои права и права других.
12. Как я отношусь к воровству.
13. Я и закон.
14. Ответственность.
15. Совесть.
16. Умение сказать «нет».
17. Смысл жизни.
18. Жизненные ценности и искусство жить достойно.

- 19.Жизненная позиция.  
 20.Мое будущее.  
 21.Итоговое занятие.

### *Тематическое планирование*

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Знакомство с самим собой.	1
3	Самооценка.	1
4	Я для себя, я для других.	1
5	Мои качества.	1
6	Зачем нужны эмоции?	1
7,8	Чувства и действия в стрессовой ситуации.	2
9	Когда тебе плохо.	1
10	Наши чувства, желания, настроение. «Стоп! Подумай! Действуй!»	1
11,12	Победи своего дракона!	2
13,14	Мои права и права других.	2
15,16	Как я отношусь к воровству.	2
17,18	Я и закон.	2
19,20	Ответственность.	2
21	Совість.	1
22,23	Умение сказать «нет».	2
24,25	Смысл жизни.	2
26,27	Жизненные ценности и искусство жить достойно.	2
28	Жизненная позиция.	1
29,30	Мое будущее.	2
31	Итоговое занятие.	1

### *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	1.09	Вводное занятие.	1
2	8.09	Знакомство с самим собой.	1
3	15.09	Самооценка.	1
4	22.09	Я для себя, я для других.	1
5	29.09	Мои качества.	1
6	6.10	Зачем нужны эмоции?	1
7,8	13.10, 20.10	Чувства и действия в стрессовой ситуации.	2
9	27.10	Когда тебе плохо.	1
10	10.11	Наши чувства, желания, настроение. «Стоп! Подумай! Действуй!»	1
11,12	17.11,24.11	Победи своего дракона!	2
13,14	1.12, 8.12	Мои права и права других.	2
15,16	15.12, 22.12	Как я отношусь к воровству.	2
17,18	12.01, 19.01	Я и закон.	2
19,20	26.01, 2.02	Ответственность.	2
21	9.02	Совесть.	1
22,23	16.02,2.03	Умение сказать «нет».	2
24,25	16.03, 6.04	Смысл жизни.	2
26,27	13.04, 20.04	Жизненные ценности и искусство жить достойно.	2
28	27.04, 4.05	Жизненная позиция.	1
29,30	18.05	Мое будущее.	2
31	25.05	Итоговое занятие.	1

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Андреева М. “О некоторых проблемах детского воровства” ( сб. Гештальт-97 М)
3. Антипова И.Г. “Воровство в детском возрасте: анализ причин и коррекция” (Детский психолог 1995 № 9,10 Ростов-на-Дону)
4. Гуткина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. М.: 1991.
5. Давыдова Э.Х. Истоки детского домашнего воровства // Детский практический психолог. Июль, 1995.
6. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2003
7. Кравцова М.М. Если ребенок берет чужие вещи. М.: Эксмо, 2002
8. Морозова И.Г. Патология влечения у детей и подростков. М 1996
9. Лешан. Если ребенок сводит вас с ума. М., 1991.
10. Практикум по арттерапии. Под ред. А.И.Копытина. Спб., 2001
11. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2003
12. Экман П. Почему дети лгут? М.: Просвещение, 1993.

***Результаты освоения курса «Преодоление»***

***Прогнозируемый результат:***

- Снижение вероятности участия в правонарушениях;
- Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию противоправных форм поведения;
- Формирование навыков оценки ситуации и принятию ответственности за собственное поведение в ней.