

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

646024 Омская область, г. Исилькуль, ул. Первомайская, д. 70.
телефон: 21-299, электронный адрес: ousosh1@yandex.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Протокол № 1 от 30.08. 2024г.	Согласовано заместитель директора по ВР Ястребова С.Ю. от 30.08.2024г.	Утверждаю директор МБОУ «СОШ №1» Полонец Н.М. Приказ № 120 от 30.08.2024г.
--	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«История родного края»**

срок реализации - 1 года

Составитель: Сёмочкина Светлана Геннадьевна

г. Исилькуль, 2024

Пояснительная записка

На современном этапе развития образования есть необходимость непрерывного экологического образования школьников для обеспечения будущей социально-политической и экологической стабильности государства, его национальной безопасности.

Программа внеурочной деятельности «Омское Прииртышье». Экология и краеведение» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель современного экологического образования - научить людей жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении, которое должно прийти на смену господствующему в настоящее время потребительскому мировоззрению. В связи с этим вся воспитательная и образовательная экологическая деятельность должна быть сконцентрирована, прежде всего на решении именно этой решающей для судеб человечества задачи.

Данная программа внеурочной деятельности имеет **цель** – формирование экологической культуры личности на основе вовлечения обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению уникальной территории родного края, развитие навыков здоровьесбережения.

Основной принцип обучения - личная заинтересованность учащегося в получении экологических знаний. Подобная заинтересованность возникает у обучающихся за счет оригинальности, информативности, увлекательности и жизненной важности сообщаемых экологических знаний.

Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Содержание программы прослеживается межпредметная связь с другими школьными предметами, и прежде всего с биологией, географией. Она отвечает всем требованиям самостоятельной дисциплины, одновременно позволяя осуществить на практике интеграцию с другими предметами.

В программе учитывается эмоционально-образное и неформализованное восприятие детей среднего возраста. В этом возрасте дети очень восприимчивы к искренним чувствам, они легче усваивают нравственно-этические нормы поведения, как в коллективе, так и по отношению к природе.

Поэтому **задачей** преподавания экологии в средней школе - развитие и укрепление в детях чувства доброты и любви по отношению к природе, чувства доброты и терпимости по отношению друг к другу. Те начальные экологические

знания и жизненные примеры, которые при этом приводятся, направлены, прежде всего, на воспитание детей в духе высокой нравственности и ответственности за окружающий мир. Сочетание доступности, познавательного интереса и научности материала, кроме целей экологического воспитания, предполагает развитие у детей универсальных учебных действий таких, как личностных, регулятивных, коммуникативных. Все это развивает творческое мышление, формирует навыки наблюдения и поведения в природе, пробуждает интерес к экологии.

Экологическое образование в данном курсе предполагает обучение бережному отношению человека к окружающему миру и вместе с тем совершенствование внутреннего мира самого человека.

Программа выполняет воспитательные и развивающие цели, как на уровне отдельной личности, так и коллектива. В процессе занятий, практических работ, участия в конкурсах, экскурсиях, играх и других мероприятиях ребята развивают умственные, физические, творческие способности, обогащается их духовный мир. В итоге воспитывается полноценно развитая, нравственная личность.

Общая характеристика курса

Проектирование содержания программы внеурочной деятельности «Омское Прииртышье. Экология и краеведение» выполнено с учетом требований ФГОС и направлено на развитие УУД ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в обучении экологии.

Содержание данного вида внеурочной деятельности можно рассматривать как звено в системе непрерывного экологического образования и выбора учащимися будущей профессии.

В основе программы лежит два главных вида деятельности учащихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят, что способствует развитию УУД школьников.

Теоретическая часть опирается на базисные знания школьной программы. Здесь необходимо использовать такие формы занятий, как рассказ, беседа. Практическую часть необходимо строить в виде исследования, игр, акций и др.

Программа внеурочной деятельности «Омское Прииртышье. Экология и краеведение» разработана в рамках реализации ФГОС, рассчитана на учащихся 7-х классов, предусмотрено 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов. Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в виде собеседований, конкурсов и викторин. Промежуточный контроль осуществляется после зимних каникул в ходе игр и викторин. Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится в течение 38 учебной недели в виде выставок и конкурсов. Особая роль в оценке результатов отводится

практической работе, где проверяются теоретические знания, полученные на занятиях.

Представленная программа направлена на формирование:

- мотивации, готовности и потребности к повышению своей экологической грамотности;
- коллективного и индивидуального опыта решения экологических задач и проблем локального, регионального и глобального масштабов;
- опыта взаимодействия с окружающей средой и применения знаний в социоприродной среде;
- потребности самовыражения в творческой и исследовательской деятельности.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. Во внеурочную деятельность принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Форма организации

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, учреждениях и различных объектах города (улицы, скверы, парки, достопримечательности и пр.). Внеурочная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, практикумов, викторин, игр,

акций.

Внеурочная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы являются:

- представление о предмете изучения экологии человека; связи совместных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми

- • приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- • объяснение роли экологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- • выявление приспособлений растений к среде обитания;
- • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- • знание основных правил поведения в природе;
- • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать:

- Основы сохранения своего здоровья;
- Основные признаки живых организмов (растений и животных);
- Использование растений человеком;
- Характеристики сред обитания (наземной, наземно-воздушной, водной)
- Особенности содержания и правила ухода за домашними животными;
- Основные виды птиц, встречающиеся в нашем городе и специфику подкормки их в зимний период;
- Основных представителей флоры и фауны Омской области;

уметь:

- Проводить собственные наблюдения;
- Сохранять и поддерживать своё здоровье;
- Создавать своими руками различные поделки из природных материалов;
- Отличать объекты живой природы от неживой;
- Правильно и осознанно подбирать себе домашних питомцев;
- Ухаживать за своими домашними питомцами;
- Подкармливать птиц в зимний период;
- Изготавливать кормушки для птиц;
- Сочинять экологические сказки;
- Вести себя в природе;
- Работать в команде.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Экология и человек (6 часов)

Экология как наука. Краеведение. Окружающая среда. Экологические факторы. Значение экологии для человека. Состояние окружающей среды в г. Омске. Проблемы загрязнения воды и воздуха. Проблемы утилизации мусора. Утилизация ТБО в г. Омске.

Раздел 2. Экология здоровья (7 часов)

Экология дома и быта. Экология дома и быта. Правила сохранения здоровья. Быть здоровым классно. Мое здоровье – мой успех. Секреты успешной учебы. Профилактика заболеваний. «Нет» вредным привычкам. Экология общения.

Раздел 3. Растения Омского Прииртышья (6 часов)

Роль растений в природе и жизни человека. По лесным тропинкам. Леса Омской области. Проблема уничтожения хвойных деревьев в новогодние праздники. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения Красной книги Омской области. Памятники природы Яблоня Сибирская и Ива белая. **Раздел 4. Животные Омского Прииртышья (6 часов)**

Рыбы Прииртышья. Птицы Омской области. Зимующие птицы Омского Прииртышья. Птичье меню. Подкормки, кормушки. Млекопитающие Омского Прииртышья. Животные Красной книги.

Раздел 5. Мы в ответе за тех, кого приручили (5 часов)

Домашние питомцы. Растения. Аптека на подоконнике. Домашние питомцы. Животные. Одомашнивание животных. Звери в клетке.

Раздел 6. Занимательная и практическая экология (5 часов)

Удивительный мир природы. Экологическая игра. Я знаю, я умею. Участие в городской экологической акции «Чистая река – здоровый город». Итоговое занятие.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется мультимедийное оборудование (мультимедийный экран, проектор, компьютер), видеоматериалы, электронные презентации.

Планируемые результаты

Планируемые результаты и способы определения их результативности:

- развитие содержания экологического образования;
- развитие исследовательских умений в области определения загрязнения окружающей среды;
- развитие навыков критической оценки информации, умений отстаивать свою позицию и
- презентация творческих и исследовательских работ;
- понимание о человеке как об одном из организмов земли;
- творческое самовыражение, проявление активности в получении новых знаний;

- осознание взаимосвязи здоровья человека и состояние окружающей среды;
- формирование экологических знаний;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, творческого подхода;
- формирование профессиональной ориентации обучающихся;
- воспитание любви к природе родного края и Родине.

Обучающиеся должны знать:

- теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- основные экологические понятия и термины;
- основы ЗОЖ;
- влияние окружающей среды на здоровье человека⁴
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы;
- роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных;
- структуру написания и оформления исследовательской работы;

Обучающиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- проводить анкетирования, социологические опросы;
- работать с определителями растений и животных;
- работать с различными источниками информации;
- формировать портфолио, оформлять исследовательские и творческие работы, составлять презентации, представлять результаты своей работы;
- соблюдать правила индивидуального поведения в природе;
- оценивать состояние окружающей среды и влияние на нее своих поступков и поступков других людей;
- применять коммуникативные навыки.

Участвовать:

- в выполнении посильной общественно-полезной работы по защите, уходу и улучшению окружающей среды;
- в пропаганде здорового образа жизни в школе и среди знакомых;
- в мероприятиях, конкурсах, экскурсиях, акциях.

Для проверки эффективности усвоения программного материала

используются критерии:

- заинтересованность обучающихся в получении и изучении информации;
- самостоятельность обучающихся в проведении практических работ;
- активность выполнения обучающимися заданий;
- творческий подход при выполнении реферативных работ;
- посещаемость занятий обучающимися;

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для проверки эффективности усвоения программного материала используются следующие диагностирующие методики:

-собеседование;

- индивидуальное тестирование;
- индивидуальный письменный контроль; выполнение тестовых заданий.

Планируемые результаты

В качестве планируемых результатов реализации и апробации программы внеурочной деятельности экологической направленности «Омское Приирышье: экология и краеведение» на ступени основного общего образования рассматриваем:

- личностные результаты - сформированность основ экологической культуры, соответствующих экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни;
- метапредметные результаты - сформированность экологического мышления, умений выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально- практической деятельности;
- предметные результаты – сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; сформированность исследовательских умений.

Формирование экологической культуры тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на консолидацию всех сил в решении экологических проблем на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды. Экологическое образование имеет универсальный и междисциплинарный характер. Именно поэтому оно имеет возможность и должно войти в содержание всех форм общего образования, в том числе реализоваться посредством организации внеурочной деятельности экологической направленности, выступающим одним из главных направлений в учебном процессе современной школы в условиях введения ФГОС.

Список литературы:

Литература для учителя:

1. Азарова Л.В. Изучение родного края: учебное пособие. – Омск: ФГОУ ВПО ОмГПУ, 2003.
2. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В. Практикум по экологии. – АО «МДС», 1996.
3. Величковский, Б. Т., Кирпичев, В. И., Суравегина, И. Т. Здоровье человека и окружающая среда: учебное пособие. – М.: «Новая школа», 1997.
4. Земля, на которой мы живем. Природа и природопользование Омского Прииртышья. – Омск, 2002 г.
5. Изучение природного краеведения в 5-10 классах общеобразовательных учреждений. – Омск, 2003 г.
6. Изучение исторического краеведения в 5-9 классах общеобразовательных учреждений. – Омск, 2003 г.
7. Мансурова, С. Е., Кокуева, Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города: школьный практикум. – М.: Владос, 2001.
8. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Город без отходов // Биология в школе: журнал. – 2005. – № 3
9. Омское Прииртышье: природа и экология Омского Прииртышья: хрестоматия. – Омск: ГОУДПО ИРОО, 2007 г.
10. Самкова, В. А. Экологический практикум «Город, в котором я живу» // Биология в школе: журнал. – 2001. – № 5.
11. Чашин В.П. Природопользование и охрана природы на территории Омской области: Книга для учителя. Ч.1. – Омск: ОмГПУ, 2006 г.
12. Чашин В.П. Природопользование и охрана природы на территории Омской области: Книга для учителя. Ч.2. – Омск: ОмГПУ, 2006 г.
13. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. – Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.
14. <http://www.omsktffi.ru> – Территориальный фонд информации по Омской области
15. www.omskportal.ru/ Омская губерния/ Информационный портал

Литература для обучающихся:

1. Гончаренко А.А. Всемирная история для школьников: краеведение. – Омск: ОмГПУ, 2009 г.
2. Колесников А.Д. Памятники и памятные места Омской

области. – Омск: Омское книжное изд-во, 2009 г.

3. Красная книга Омской области/Правительство Омской области. – Омск:ОмГПУ, 2010 г.
4. Кудринский В. Я вижу Сибирь. – Омск: Издательский дом «ЛЕО», 2009 г.
5. Кузнецов, В. Н. Экология дома // Биология 1 сентября: газ. – 1990. – № 31.
6. Мансурова, С. Е., Кокуева, Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города: школьный практикум. – М.: Владос, 2001.
7. Самкова, В. А. Экологический практикум «Город, в котором я живу» // Биология в школе: журнал. – 2001. – № 5, 7.
8. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. – Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.