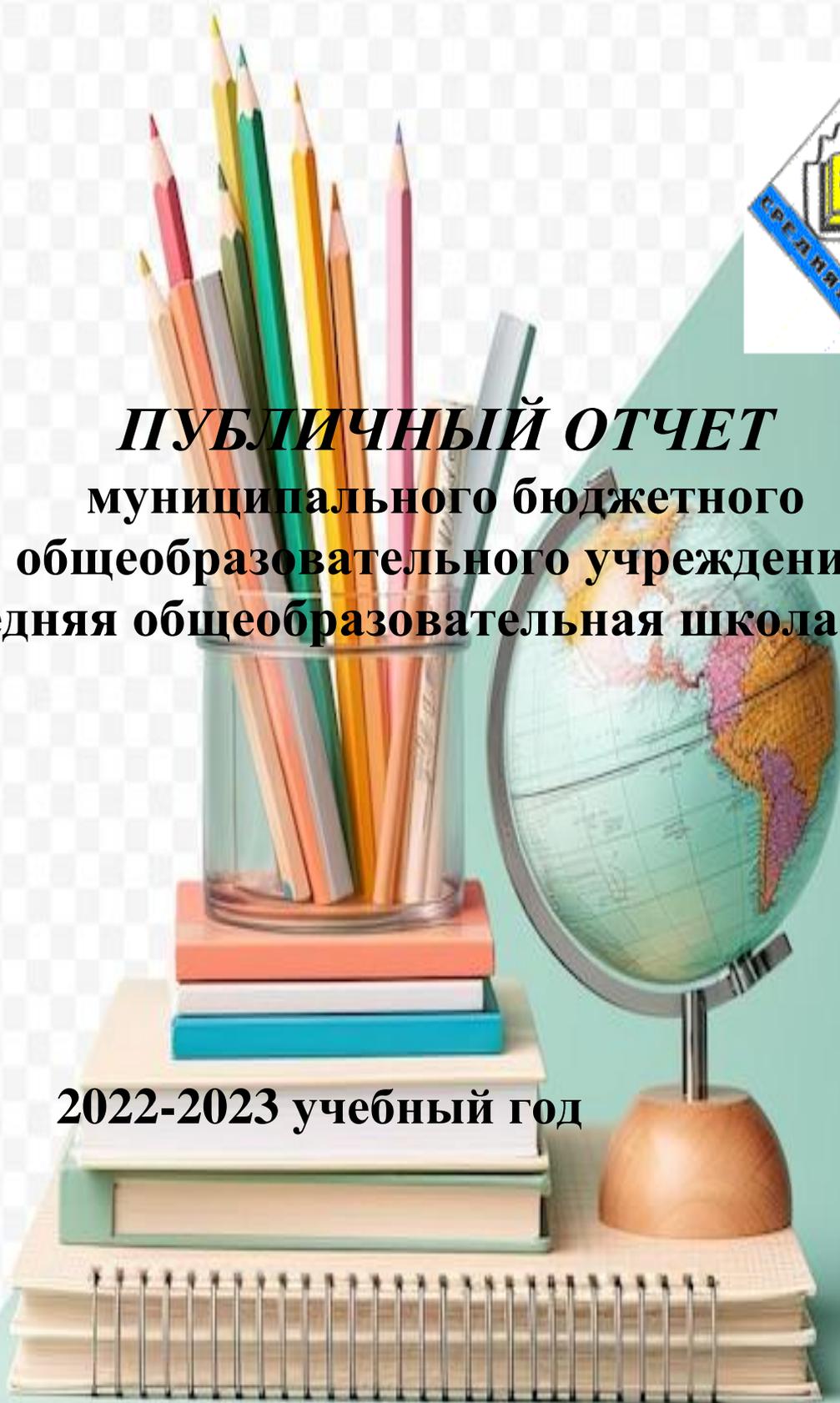


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»



***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ***  
**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**



**2022-2023 учебный год**

**г. Исилюкль**





*«Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. В школьных сочинениях на эту тему много искренних, я бы сказал, проникновенных слов. Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить»*

**(В.В.Путин, Президент Российской Федерации)**



*«Качественное школьное образование, на мой взгляд, - это гармоничное соединение воспитания и обучения, когда одно «пропитано» другим, неотделимо от другого»*

**(С.С. Кравцов, Министр Просвещения Российской Федерации)**



*«Педагог – это не только транслятор знаний, но и тот, кто воспитывает будущее страны. На передний план выходит гражданское, военно-патриотическое воспитание, формирование у обучающихся уважения к памяти и подвигам защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов России»*

**(И.И. Кротт, Заместитель председателя правительства Омской области, Министр образования)**

*«Каждый из нас - носитель не только определенного опыта, но и своей философии, своего видения дела, которому мы служим. Постоянно учиться самому - одно из главных условий работы любого педагога»*

**(А.Л.Малашенко, начальник Управления образования Администрации Исилькульского муниципального района)**



*«Профессия педагога — одна из важнейших в современном мире. Ведь педагог — главная, ключевая фигура в обществе. Именно от педагога, его личности, зависит воспитание и образование детей, а значит — будущее всей страны».*

**(Н.М.Полонец, директор МБОУ «СОШ №1»)**

Стратегическим направлением развития МБОУ «СОШ №1» определяется становление образовательного учреждения нового типа - инновационной школы с информационно - развивающей средой, способного обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным потребностям, духовно - нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в пространстве инновационной школы. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей обучающихся, общественности в процесс развития инновационной школы в форме государственно - общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Важнейшие направления развития школы:

- ✓ обеспечение качественного уровня образования, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- ✓ обновление и обогащение содержания образования;
- ✓ дальнейшая индивидуализация процесса обучения;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- ✓ развитие условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- ✓ повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- ✓ повышение эффективности государственно - общественных форм управления.

Публичный доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №1» с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации для родительской и широкой общественности.

**Публичный доклад составлен на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 года №13-312 «О подготовке Публичных докладов»**

*Уважаемые учащиеся, родители, коллеги,  
работники органов образования, социальные партнёры!*

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе. Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря сплоченности и профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

## Оглавление

<b>1. Общая характеристика образовательного учреждения</b>	<b>7</b>
1.1. Тип, вид, статус учреждения	7
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения	8
1.3. Характеристика контингента обучающихся	9
1.4. Основные позиции Программы развития школы	10
1.5. Структура управления школой. Органы самоуправления	11
1.6. Наличие сайта учреждения. Контактная информация	12
<b>2. Особенности образовательного процесса</b>	<b>12</b>
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	12
2.2. Дополнительные образовательные услуги	15
2.3. Организация изучения иностранных языков	15
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	16
2.5. Основные направления воспитательной деятельности	16
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	26
2.7. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ	31
2.8. Характеристика внутренней системы качества образования	31
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса</b>	<b>32</b>
3.1. Режим работы	32
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	33
3.3. Цифровая образовательная среда (ЦОС) - инфраструктура	34
3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	34
3.5. Организация летнего отдыха детей	35
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания	35
3.7. Обеспечение безопасности	37
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	41
3.9. Кадровый состав	41
<b>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</b>	<b>45</b>
4.1. Результаты единого государственного экзамена	45
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах	45
4.3. Итоги года	46

4.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня	45
4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	48
4.6. Достижения обучающихся	55
4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	56
<b>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</b>	<b>57</b>
5.1. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	57
5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	58
<b>6. Финансово-экономическая деятельность</b>	<b>58</b>
<b>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</b>	<b>58</b>
<b>8. Заключение. Перспективы и планы развития</b>	<b>58</b>

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «СОШ №1») расположена по адресу: 646024, Российская Федерация, Омская область, город Исилькуль, ул. Первомайская, д. 70.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» — старейшее образовательное учреждение города. Впервые распахнула двери для учеников в 1936 году. За 87 лет нашу школу окончило около 6550 выпускников, которые со своими детьми, внуками могли заселить среднеевропейский город. Учредитель школы – Управление образования Администрации Исилькульского района. Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом муниципального образовательного учреждения. Школа имеет лицензию и аккредитацию на образовательную деятельность.

### 1.1. Тип, вид, статус учреждения

#### Правоустанавливающие документы

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	Администрация Исилькульского муниципального района Омской области в лице Управления образования Администрации Исилькульского района Омской области
---	--

#### Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	55Л01 № 0000314	04.04. 2014 г.
1.Начальное общее образование	55Л01№ 0000314	04.04. 2014 г.
2.Основное общее образование	55Л01№ 0000314	04.04. 2014 г.
3. Среднее (полное) общее образование	55Л01№ 0000314	04.04. 2014 г.
4.Дополнительные: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, культурологическая.	55Л01 № 0000314	04.04. 2014 г.

#### Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	55А01№0000475	09.04.2014 г.	09.04.2025 г.
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	55А01№0000475	09.04.2014 г.	09.04.2025 г.
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам	55А01№0000475	09.04.2014 г.	09.04.2025 г.
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам	55А01№0000475	09.04.2014 г.	09.04.2025 г.

### Устав учреждения

Утвержден Начальником Управления образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской области Семеновым А.А., приказ № 85 от 13 февраля 2014 г.

### Тип учреждения

Бюджетное общеобразовательное учреждение

### Вид учреждения

Средняя общеобразовательная школа

### Год основания

15 августа 1936

### Юридический адрес

646024, Омская область, г. Исилькуль, ул. Первомайская, д.70

### Фактический адрес

646024, Омская область, г. Исилькуль, ул. Первомайская, д.70

### Телефон

8 - (38-173) 21 - 299

### e – mail

ousosh1@yandex.ru

### Адрес сайта в интернете

<http://ou1.isil.obr55.ru>

### Контактная информация

Адрес	646024, Омская область, г. Исилькуль, ул. Первомайская, д.70	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
Телефоны	8-(38-173) 21-299	
Школьный сайт	<a href="http://ou1.isil.obr55.ru">http://ou1.isil.obr55.ru</a>	
E-mail	ousosh1@yandex.ru	

### 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ «СОШ №1» находится на территории Омской области, Исилькульского района, г. Исилькуль.

Школа работает с учетом территориально-административного положения, особенностей национально-демографического характера. В микрорайоне школы находятся различные объекты социально-культурного и образовательного направлений, что является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности. В шаговой доступности от школы находится Исилькульская детская школа искусств, Исилькульская станция юных техников, Исилькульский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр, Дом детского творчества, Исилькульская художественная школа, Исилькульская станция юных натуралистов, Ледовый дворец и городская библиотека.

Близость расположения учреждений дополнительного образования относительно школы является существенным подспорьем при организации внеурочной деятельности.

В рамках работы школьного квалифицированного фельдшера проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, вакцинации, профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

### Национальный, религиозный и социальный состав обучающихся и их семей

Национальность	Религиозные ценности	Образование родителей и занятость
Русские - 88,8%	Православные - 94,6% Мусульмане - 0,4% Христиане – 5%	Родители, имеющие высшее образование - 46 %
Армяне - 0,6%		Родители, имеющие среднее образование - 7 %
Украинцы 3%		Родители, имеющие среднее специальное образование - 47% Родители, имеющие неполное среднее образование - 1% Работающие родители - 64% Безработные - 36%
Узбеки - 0,3%		
Немцы – 5%		
Таджики - 0,3% Цыгане - 2%		

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ №1» обучилось 1031 обучающихся на начало года и 1029 обучающихся на конец учебного года. Было открыто 41 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляло 24 человек.

Уровень образования	Количество обучающихся	
	2021-2022	2022-2023
НОО	458	470
ООО	487	477
СОО	82	82
Итого	1027	1029

Уровень образования	Количество классов-комплектов	
	2021-2022	2022-2023
НОО	17	18
ООО	21	19
СОО	4	4
Итого	42	41

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 1029 обучающихся проживают на территории МБОУ «СОШ №1» - 967 человек, что составляет 94%, а в других микрорайонах города - 62 человек, что составляет 6%.

На начало учебного года в школе обучалось 10 детей-инвалидов, 9 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2 ученика обучалось на дому. Количество детей этих категорий менялось в течение учебного года.

### Динамика изменения контингента обучающихся социального риска

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся, обучающихся в ОУ	1027	1029
Дети из неполных семей	140	141

Дети из многодетных семей	194	195
Дети, находящиеся под опекой	3	3
Дети «Группы риска»	4	3
Дети-инвалиды	10	10
Дети из асоциальных семей	9	7
Учащиеся, для которых русский язык неродной	2	2

#### 1.4. Основные позиции Программы развития школы

Программа развития школы рассчитана на 2020-2025 годы.

**Цель Программы:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ «Юнармия», « Кристалл, « Энергия», ЮИИД и др.);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Важным приоритетом в рамках реализации данных задач стала реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

### **1.5. Структура управления школой. Органы самоуправления**

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения являлось правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. 1 сентября 2022 г., на основе примерной федеральной программы от 23 июня 2022 г., была разработана рабочая программа воспитания школы.

Конкретизация воспитательной работы, по уровням образования, осуществлялась в календарных планах воспитательной работы, прилагаемых к рабочей программе воспитания. Каждый классный руководитель на основе общешкольного плана создал и реализовывал свой план работы классного коллектива.

Все воспитательные мероприятия проводились с учетом особенностей образовательной программы школы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Цель воспитания в школе** – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Ученическое самоуправление - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и само установкам, сделанными по отношению к своей деятельности и коллективу. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Большая часть мероприятий было направлено на духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи, и проводились в тесном сотрудничестве педагогов с родителями и всеми общественными и государственными структурами (Дом детского творчества, ДК им. Радула, кино-досуговый центр «Победа» и другие.)

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- сбор макулатуры

Письмо солдату Большое внимание уделялось воспитанию патриотического сознания, привитию любви к Отечеству. В школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности: школьный конкурс на лучший рисунок, посвященный подвигам солдат и офицеров, общешкольное мероприятие «Вспомним всех поименно», акции «Я помню! Я

горжусь!», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Победителям от правнуков», «Окна России», «Мы гордимся нашей Родиной», «Выходим на рассвете», «Свеча Памяти». В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся в течение учебного года членами ученического самоуправления регулярно проводились соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, пионерболу, Дни здоровья.

К деятельности органов ученического самоуправления можно так же отнести работу активистов классов, которые организуют дежурство по классу и школе, помогают классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организацию школьных праздников, работу клубов по интересам в период каникул, работу вожатых в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания в летний период.

#### **1.6. Наличие сайта учреждения. Контактная информация**

Информированность общественности о деятельности нашей образовательной организации является одним из условий организации деятельности и осуществляется посредством ежегодных публичных отчетов, электронного дневника, социальной рекламы, официального школьного сайта <http://ou1.isil.obr55.ru>

Юридический адрес	646024, Россия, Омская область, город Исилькуль, улица Первомайская, дом 70
Телефоны	8 (38173) 21-299
e-mail	<a href="mailto:ousosh1@yandex.ru">ousosh1@yandex.ru</a>

### **2. Особенности образовательного процесса**

#### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №1» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

##### ***Характеристика образовательной программы***

Образовательный процесс в 2022/23 учебном году строился в соответствии с учебным планом - нормативным документом, который определяет:

- ✓ структуру и длительность учебного года, каникул;
- ✓ перечень учебных предметов;
- ✓ распределяемость дисциплин по годам обучения;
- ✓ количество и график обязательных и факультативных занятий;
- ✓ количество часов каждого отдельного предмета в течение недели и в течение года в каждом классе.

Образовательная программа школы и учебный план являются элементами государственных образовательных стандартов и обеспечивают единое образовательное пространство.

Учебный план на 2022/23 учебный год был составлен с учетом нормативных документов, регламентирующих процесс обучения в школе, и обеспечивал обязательное сохранение предметов и образовательных областей в инвариативной и вариативной частях.

При составлении учебного плана 1-11 классов учитывались требования Стандарта НОО, ООО и СОО.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

С целью формирования вариативного образовательного пространства, отвечающего индивидуальным запросам и потребностям участников образовательного процесса, на уровне начального общего образования реализуются две программы развивающей направленности.

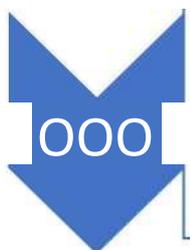


### Характеристика образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года для начального уровня общего образования выбран I вариант примерного недельного учебного плана из «Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Омской области, на 2021-2022 учебный год», соответствующий 5-дневной рабочей неделе.

Классы	Учитель	УМК
1а,1б, 1в, 1г	Ситникова Т.В., Казанцева И.П., Зименс М.И., Гусева Т.Н.	«Школа России»
2а, 2б, 2в, 2г	Храмова Н.В., Нетесова Т.А., Смолякова О.В., Рябова Н.С.	
3а, 3б, 3в, 3г	Шевченко В.В., Харитоновна Е.Л., Шишкина Г.А., Ярыгина Т.В.	
4а,4б, 4в, 4г, 4д	Калугина Т.П., Загорулько Н.А., Манахова Т.Ю., Василюха А.Г., Скляр Н.А.	

На уровне начального общего образования изучалось 12 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.



### Характеристика образовательной программы основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в параллелях 5-9-х классов были реализованы требования ФГОС основного общего образования. Изучались дисциплины, включающие следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Английский язык, Немецкий язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Православная культура.

На уровне основного общего образования в целях формирования интереса и положительной мотивации к обучению, расширения сведений по предметам в учебный план начиная с 5 класса (внеурочная деятельность), введены курсы, позволяющие ученику спланировать индивидуальную траекторию обучения (индивидуальный маршрут), которые определены на основе анкетирования обучающихся и их родителей, перспективами развития школы, соблюдается сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору, кроме этого соблюдается преемственность по уровням образования и классам. В основном упор делается на



качественную подготовку по базовым предметам основной школы, помогает решить задачу формирования индивидуальных умений самообразования, творческой и научно-исследовательской деятельности.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

### **Характеристика образовательной программы среднего общего образования**



В 2022-2023 учебном году на уровне СОО реализовывались универсальные учебные планы. Изучались предметы: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, биология, физика, география, химия, история, обществознание, мировая жественная культура, физическая культура, английский язык. В соответствии с требованиями ФГОС в программу 11 класса был введен предмет "Индивидуальный проект", рассчитанный на развитие метапредметных и личностных результатов.

На ступени средней школы были открыты классы профильного обучения. Профильное обучение введено в целях более полного удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Условия для образования старшеклассников создаются в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

В 2022/23 учебном году были открыты классы профильного обучения. Профильное обучение введено в целях более полного удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Условия для образования старшеклассников создаются в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

В 2022/23 учебном году было открыто два 10А класса (класс универсального профиля с двумя профильными группами: физико-математическая и химико-биологическая группа, класс гуманитарного профиля). Профильные предметы: физика, химия, биология, математика, информатика. 10Б класс с двумя профильными группами: кадетскую армейской и психолого-педагогической направленности. В этом классе на углублённом уровне изучались математика, история.

В 2022/23 учебном году обучающиеся 11 классов продолжили обучение в следующих классах: 11 «А» класс- класс естественно - научного профиля; 11 «Б» класс – класс гуманитарного профиля. Профильные предметы: физика, химия, биология, математика, информатика, русский язык, история и право.

В 2022/23 учебном году в 10а и 11а классе осуществлялось профильное обучение с использованием сетевой формы обучения.

Сетевая форма обучения охватывает обучающихся МБОУ «СОШ №1» и Исилькульского лицея.

Сетевая форма расширяет границы информативности обучающихся и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории.

Таким образом, обучающиеся 10а могли изучать физику, биологию и химию для углублённого изучения, а также посещать элективные курсы по данному предмету на базе Исилькульского лицея («Уровни организации жизни», «Решение расчетных задач по органической химии»).

Ученики 11а класса могли изучать на углублённом уровне физику, биологию и элективный курс «Уровни организации жизни» в стенах Исилькульского лицея.

Данная форма обучения направлена на повышения качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих образовательных организаций муниципального района.

Освоение программ среднего общего образования в течение определенного времени за пределами образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникаций, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам.

Сетевая форма расширяет границы информативности обучающихся и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории.

**Всего в 10-11 классах изучали на профильном уровне предметы:**

Наименование учебного предмета	Количество учащихся, которые изучали данный учебный предмет на профильном уровне	
	10 классы	11 классы
История	21	21
Математика	16	11
Физика	16	11
Химия	7	3
Биология	7	3

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) и на организацию элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности. Программы курсов были направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к государственной итоговой аттестации и сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Количество часов внеурочной деятельности составило – 25; количество элективных курсов - 20.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план в 10-ых и 11-ых классах предусматривал 1 час по работе с индивидуальным проектом. Индивидуальный проект рассчитан на самостоятельное выполнение под руководством учителя в течение двух лет. Индивидуальный проект в учебном плане входит в обязательную часть.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» разработана и утверждена программа элективного курса «Индивидуальный проект». В начале учебного года составлено и утверждено расписание индивидуальных консультаций по созданию индивидуальных проектов.

В 2022/23 учебном году все обучающиеся 10-ых классов получили «зачет» за предзащиту проекта. В 11-ом классе обучающиеся продолжают работу и выйдут на защиту проекта в марте 2024 г.

Обучающиеся 11а, 11б классов успешно прошли защиту проектов в феврале-марте 2023 года. Средний балл по защите индивидуальных проектов составил -4,8.

**2.2. Дополнительные платные образовательные услуги**

Дополнительные платные услуги обучающимся в рамках общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе не оказываются.

**2.3. Организация изучения иностранных языков**

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса.

Во 2-4 классах- 2 часа в неделю, 5-11 классах - 3 часа в неделю отводилось на изучение этих предметов.

Английский язык: 2а, 2б, 2в, 2г; 3а, 3б, 3в, 3г; 4а, 4б, 4в, 4г, 4д; 5а, 5б, 5в, 5г; 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в; 8а, 8б, 8в; 9а, 9б, 9в, 9г; 10а; 10б; 11а, 11б



Для развития индивидуальных способностей обучающихся, творческо-развитой личности, повышения интереса к обучению учителя широко используют различные формы и методы работы с обучающимися: задания различной степени сложности, задания тестового характера, различные формы учебной деятельности, индивидуальные задания (доклады, рефераты, презентации).



Во внеурочное время принципы личностно-ориентированного подхода в обучении реализуются через внеурочную деятельность: проектную, исследовательскую, творческую работу с учащимися.

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) продолжена реализация второго иностранного языка. Так, в 7-9-х классах изучался немецкий язык.

#### **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка**

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

#### **2.5. Основные направления воспитательной деятельности**

1 сентября 2022 г., на основе примерной федеральной программы от 23 июня 2022 г., была разработана рабочая программа воспитания школы.

Конкретизация воспитательной работы, по уровням образования, осуществлялась в календарных планах воспитательной работы, прилагаемых к рабочей программе воспитания. Каждый классный руководитель на основе общешкольного плана создал и реализовывал свой план работы классного коллектива.

Все воспитательные мероприятия проводились с учетом особенностей образовательной программы школы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Цель воспитания в школе** – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Данная цель воспитания реализовывалась через решение следующих задач:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.



2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно-ориентированного подхода: ЗОЖ, патриотизм, гражданственность, экологическая культура, культ Знаний, культ Активной Жизненной Позиции.

3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

Большая часть мероприятий было направлено на духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи, и проводились в тесном сотрудничестве педагогов с родителями и всеми общественными и государственными структурами (Дом

детского творчестве, ДК им. Радула, кино-досуговый центр «Победа» и другие.)

Это позволяло создавать периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по шести направлениям развития личности:

- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

По всем вышеперечисленным направлениям была создана 51 рабочая программа внеурочной деятельности, общим числом 233 группы, в которых по 10 - 12 человек занимались обязательной внеурочной деятельностью в школе.

Более 120 учащихся посещают школьные спортивные секции по различным видам спорта.

902 ребенка зарегистрированы в систему Навигатор для занятий в кружках и клубах ДО города.

Результатами внеурочной деятельности являются:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение результатов **внеурочной деятельности** увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, в частности, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников.

В 2022-2023 учебном году была организована внеурочная работа для обучения учащихся старших классов навыкам черчения, так как эти знания и умения необходимы для в технических ВУЗах и колледжах. Она проходила краткосрочным восьмичасовым курсом и охватила более 40 учащихся 9-10 классов, который в дальнейшем хотят связать свою профессию с техникой.

При опросе учащихся было выяснено, что наибольшее предпочтение они отдают курсам, направленным на углубленное изучение предмета, на втором месте стоят - спортивные секции, на третьем школьные внеурочные мероприятия, на четвертом – социальное направление. В соответствии с этим на следующий учебный год была выбрана модель внеурочной

деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, которая характеризуется таким содержательным наполнением, как

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (химии, биологии и роботехники);
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.



Важным направлением воспитательной системы школы стало гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, главной целью которого является воспитание гражданственности, патриотизма, создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.

Широко распространенной формой реализации данных направлений воспитания учащихся в 2022-2023 учебном году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с ветеранами вооруженных сил РФ, участниками СВО.

В течение всего года выпускались стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам. В рамках месячников военно-патриотического воспитания были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания



подростающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ. В течение года юнармейский отряд школы нес службу на Посту № 1 у памятника «Неизвестного солдата». Юнармейцы получили практические навыки строгого выполнения распорядка дня, несения караульной службы, обращения с оружием. Кроме этого, ребята принимали участие во всех городских конкурсах и соревнованиях военно-патриотической и духовно-нравственной направленности.

Таким образом, через систему данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине - это качества настоящего человека, гражданина своей страны.



Современные условия жизни и профессиональной деятельности предъявляют исключительно высокие требования к состоянию здоровья, психической устойчивости, физическому развитию человека. Эффективность его творческой, профессиональной, спортивной деятельности полностью обусловлена здоровьем.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса.



Следующим, не менее важным направлением воспитательной работы школы, является организация здоровьесберегающей деятельности. Основная цель работы в данном направлении - сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. В школе регулярно проходили общешкольные Дни здоровья, спартакиады, соревнования, общешкольные зарядки с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. На уроках ОБЖ, физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы и классные часы, на которых были рассмотрены вопросы профилактики табакокурения, наркомании, детского алкоголизма, СПИДа.



В школе оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, во всех классах проведены Уроки здоровья в рамках всемирного Дня здоровья. Также во всех классах проведены классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Для учащихся 7-11 классов проведена демонстрация тематических художественных и документальных фильмов, соответствующей тематики.

При проведении школьных мероприятий привлекались сотрудники МВД, медицинские сотрудники, психолог. Школа принимала активное участие в оперативно-профилактических мероприятиях, организованных КДН, ПДН ОВД. На родительских собраниях обсуждались такие вопросы, как здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности.

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества. Формирование экологической культуры осуществляется через экологическое просвещение, экологическое воспитание, экологическое обучение, экологическую социализацию, а также самовоспитание личности.



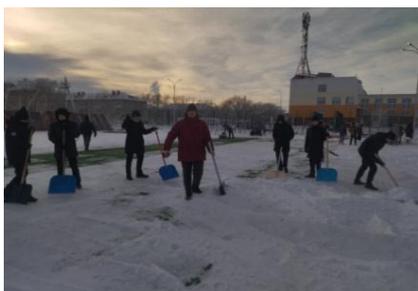
При реализации данного направления использовались следующие формы работы:

- поисково - исследовательские;
- конкурсные (конкурсы поделок из бросового и природного материала, выставка «Дары осени», конкурсы «Включай ЭКОлогику», «Добрая зима», «Природа Омского края», «Природа зимой», «Зеленая планета», «Активируй будущее», конкурс рисунков «Мы - дети твои, дорогая Земля!», поэтический батл на экологическую тему «У родника речи» и т.д.);
- игровые (экологические викторины, игры, спектакли);
- познавательные (классные часы на экологическую тематику: «Урок чистой воды», «Разделяй с нами», «Хранители воды», круглые столы «Мусор и отходы: в чем разница?», «Что такое экология», «Красота дикой природы» и т.д.). Особый акцент делался на изучение особенностей родного края: биоразнообразие флоры и фауны Омской области, заповедные

места и памятники природы, природные особенности родного края, состояние окружающей среды, санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических, природных и техногенных факторов на здоровье населения;

- практические (посадка деревьев и кустарников, озеленение классов, школы, пришкольной территории. Все учащиеся школы (с 1-11 классы) принимают участие в ежегодных экологических операциях «Сохрани Дерево - сдай макулатуру», «Школа - наш дом», «Школьный двор», «Добрая зима», экологических субботниках, флешмобах).

Тесное сотрудничество с ДО «Станция юннатов» города Исылькуля позволило воспитанникам школы показать высокие результаты в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах: «Включай ЭКОлогику», «Зеленая планета», экоквест «Знатоки природы», экологический слет «Тропинками родного края», «Экорисунок», «Добрая зима» и т.д.



Таким образом, экологическому воспитанию школьников отводится достаточно много времени. Педагоги используют в своей работе интересные методы и формы воспитания и обучения. Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Социокультурное воспитание - это одно из направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества. В рамках формирования у учащихся представлений о понятиях «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развития опыта противостояния таким явлениям, как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм, были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Профилактика экстремизма», «Мы рождаемся и живем с множеством потребностей», «Можно ли научиться толерантности?», «Я среди людей, люди вокруг меня...», «Добро и зло. Причины наших поступков»;

- уроки общения «Каждый из нас особенный, но у нас много общего», «Учимся жить в добром соседстве», «Ценности, которые объединяют всех», «Мы и они: конструктивное общение, дружба и сотрудничество»;



- дискуссии, «круглые столы», диспуты «Ответственность,
- самооценка и самоконтроль. Как их развивать?»;
- «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож»;



- тренинги «Общаться - это здорово», «Я + другие»;
- акции «Помоги другу», «Сострадание», «Право на лучшую жизнь», «Дом без одиночества», «К толерантности через детскую поэзию», «Энергия Победы - новым поколениям»;



- анкетирование с целью изучения уровня формирования у детей понятий толерантности, согласия, агрессии и нетерпимости; отношения к различным культурам и к семейным ценностям.

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. В рамках правового воспитания были проведены следующие мероприятия:

- линейка «Нет терроризму»;



- цикл бесед «Что такое ответственность», «Законы дружбы», «Государство - это мы», «Гражданство и гражданин», «Как защитить свои права», «Несовершеннолетние и право на труд», «Гражданин и воинская обязанность», «Каждый ребенок имеет право», «Добро против насилия»;

- конкурс рисунков «Дети против террора»;
- акция «Спешите делать добро»;
- операции «Подросток», «Защита»;
- индивидуальные беседы с обучающимися

совместно с участковым инспектором и социальным педагогом;

- рейды в неблагополучные семьи с целью проверки социально-бытовых условий и проведения профилактических бесед с родителями;
- еженедельно классными руководителями проводились часы
- общения с учащимися по следующей тематике: «Культура поведения в школе», «Для кого и чему я учусь»;



Творите  
добрые  
дела и у  
вас всегда  
будет  
хорошее  
настроение  
!

«Конституция Российской Федерации», «Право в нашей жизни»,

- «Социальные нормы, традиции и реальность»,
- «Я и коллектив»;
- аукцион знатоков права «Знать закон, следовать закону»;
- декада правовых знаний;
- месячник правовых знаний.

В рамках формирования культуры безопасного поведения основной акцент делался на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов проводились следующие мероприятия: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного маршрута в школу, зачетные уроки по ПДД и т.д. большая работа по профилактике ДТП проведена отрядом ЮИД «Перекресток». В течение года были проведены:

- посвящение в пешеходы;
- акции «Внимание, дети!», «Безопасные каникулы»;
- игровые программы «Я и дорога», «Юный пешеход», «Дорожная азбука»;
- рейды «Осторожно - перекресток», «Зеленый свет», «Засветись»;
- круглый стол «Детский травматизм»;
- дежурство на перекрестках возле школы;
- конкурсы рисунков;
- распространение памяток и листовок по профилактике ДТП;
- эстафета безопасности;
- участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- участие в городских смотрах-конкурсах отрядов ЮИД.

Основная задача эстетического направления в воспитании - помощь в развитии и реализации индивидуальных задатков и способностей учащихся.

Воспитательная работа в данном направлении проводилась в соответствии с планом работы школы, который составлен с учетом возрастных, интеллектуальных, физических возможностей учащихся.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей каждого ученика.



Внеклассная работа в нашей школе весьма многообразна, и позволяет использовать, различны формы и методы эстетического воспитания. В практике нашей школы применяются три формы организации такой работы:

- массовая (общешкольные праздники, утренники и вечера, соревнования, викторины и т. п.);
- групповая (занятия кружков, секций, танцевальных групп и т. п.);
- индивидуальная (обучение отдельных учеников художественному чтению, работе с природным и бросовым материалом, создание композиций, вышивке, пению, танцам.).



В рамках данного направления были организованы и проведены: торжественные линейки, посвященные Дню знаний и празднику Последнего звонка, акция «С Днем рождения, любимый город!», конкурсы рисунков и поделок, презентаций, концерты ко Дню Учителя, Дню Матери, международному женскому дню, акция «Осень в кадре», конкурсы «Осенняя шляпка», «Осенние рифмы», конкурс оформления классных кабинетов «Новый год в классе», новогодние огоньки, конкурс масленичек, конкурс «Пасхальное чудо», выпуск стенгазет, конкурс «Минута славы», мастер-классы и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду является немаловажным приоритетным направлением деятельности школы, способствующим формированию у учащихся уважения к человеку труда, о ценности труда, формирование условий для психологической и практической готовности к труду и осознанному выбору профессии. Воспитание положительного отношения к труду осуществляется через:

- уроки технологии;
- поручения, выполняемые ребятами, входящими в состав органов самоуправления классов, школы на добровольной основе,
- организацию дежурства по школе и классам;
- организацию занятости детей и подростков в каникулярный период времени, индивидуальное трудоустройство учащихся, достигших 14 летнего возраста;
- систему внеурочной деятельности, осуществляемую посредством:
  - ✓ мероприятий и проектов, направленных на формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий;
  - ✓ программ и проектов, направленных на развитие навыков и
  - ✓ способностей учащихся в сфере труда в контексте внеурочной деятельности (дни профессий, творческие конкурсы и фестивали);
  - ✓ мероприятий, направленных на развитие у учащихся представлений о ценности

получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

✓ программ и проектов, направленных на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной деятельности;

✓ участия в социальных проектах;

✓ экскурсий в различные учебные заведения;

✓ выступлений на классных часах представителей различных учебных заведений;

✓ уборки пришкольной территории;

✓ озеленения пришкольного участка;

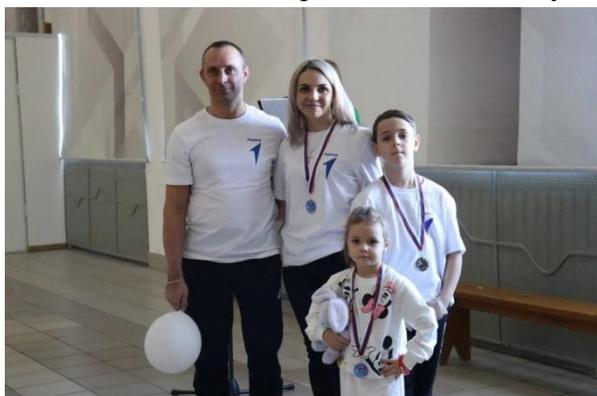
✓ системы классных часов по темам «Все работы хороши!» (для 1-4-х классов), «В мире профессий (для 5-8-х классов), «Выбор профессии» (для 9-11-х классов) и т.п.;

✓ работы по благоустройству города в рамках ежегодных субботников;

✓ участия во всевозможных конкурсах трудовой и творческой направленности разного уровня (школьного, муниципального, областного, регионального, всероссийского, международного).



На современном этапе жизнь школы невозможна без деятельного участия в ней родителей. Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности.



В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Чтобы тандем «родители - школа» был крепким и творческим, необходимо привлечь семью к учебно-воспитательному процессу и обучить родителей как партнеров.

За год было проведено 4 общешкольных родительских собрания. Помимо обязательных классных родительских собраний, (в каждом классе от 5 до 9 собраний в год вместе с

общешкольными), классные руководители, психолого – педагогическая служба и замдиректора по ВР регулярно проводили индивидуальные консультации, где родителям разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. На школьном уровне был создан Совет школы, общешкольный родительский комитет, где родители активно участвовали в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Большинство родителей всех классов – активные пользователи социальных сетей и чаты, в которых вместе с классными руководителями обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Постоянно ведется работа: родители постоянно привлекаются к проведению мероприятий классного и общешкольного уровней (праздники, экскурсии, творческие конкурсы), к принятию управленческих решений; для них проводятся лектории, «круглые столы», современные формы родительских собраний, индивидуальные консультации администрацией школы, специалистами, учителями - предметниками, классными руководителями и воспитателями, медсестрой школы.



В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, психолога, социального педагога.

## **2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ. Исходя из этого, методической службой школы подобрана система курсов для реализации внеурочной деятельности.

Отличительной особенностью стандарта второго поколения является включение в учебный план образовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность» с 1 по 11 класс.

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;

- Приказ Министерства просвещения №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021г.;

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году организуется по 6 направлениям развития личности:

— информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

— занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

— занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

— занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

— занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

— занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи** организации внеурочной деятельности:

• организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;

• выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

• создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

• продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

• развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

• создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

• продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- **1 час в неделю** – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- **1 час в неделю** – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

- с **1 час в неделю** – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Орлята России) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

**Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие её виды:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность

*Методы и средства внеурочной деятельности* - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- подготовка сообщений;
- методы игры в различных вариантах;
- проектная деятельность;
- КТД и т.д.

По всем вышеперечисленным направлениям была создана 51 рабочая программа внеурочной деятельности, общим числом 233 группы, в которых по 10- 12 человек занимались обязательной внеурочной деятельностью в школе.

Более 120 учащихся посещают школьные спортивные секции по различным видам спорта. 902 ребенка зарегистрированы в систему Навигатор для занятий в кружках и клубах ДО города.

Результатами внеурочной деятельности являются:

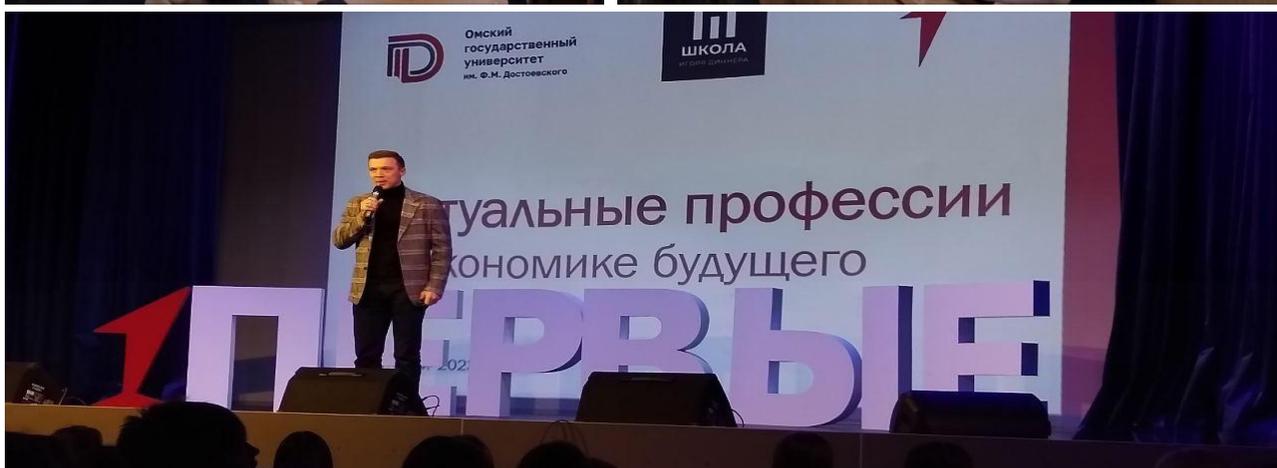
– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом – получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Одним из актуальных направлений внеурочной работы является **профориентационная работа**. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В этом учебном году наша школа стала участником федеральных проектов «Лифт в будущее» и «Билет в будущее» (рук. Алюшкевич О.В.) На образовательной онлайн-платформе были зарегистрированы 135 обучающихся 8-11 класса. На новой платформе проекта учащиеся прошли онлайн-тестирование, которое помогло определить сферу их профессиональных интересов, приняли участие в профессиональных пробах и получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории, активно приняли участие в профориентационных уроках и профпробами в историческом парке «Россия-Моя история».

В течение года было организовано много мероприятий по профориентации с обучающимися школы. Это и профориентационные встречи с представителями ВУЗов городов Омска, Новокузнецка, Искиткульского профессионально-педагогического колледжа, виртуальные экскурсии по ВУЗам и колледжам г. Омска, встреча студента БПОУ «ИППК» и девятиклассников в рамках регионального проекта «Неделя без турникетов», профессиональные пробы и квесты, в которых команды наших старшеклассников с интересом и увлечением сражалась с командами школьников Омской области, показав достаточно высокий уровень знания о востребованных современных профессиях. В течении года наши ребята стали участниками Всероссийского проекта «ПроЕКТОрияЯ», каждый месяц получая представления о специфике различных профессий на школьных онлайн – уроках.



Психологом нашей школы регулярно проводились групповые профинформационные занятия с обучающимися 9-11 классов на тему: «Основы профессионального и личностного самоопределения», а также с обучающимися 10 -11 классов на тему: «Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека». На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося. В течение 2022-2023 учебного года была организована диагностическая работа по профориентационному анкетированию, опрос обучающихся 9-11 классов с целью выявления степени готовности их к выбору будущей профессии и общей осведомлённости обучающихся по вопросам профессионального самоопределения. В анкетировании приняли участие 131 респондент, их них:

- 94 выпускника 9-го класса;
- 35 выпускника 11-го класса.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

На начало учебного года определились с выбором профессии в 9 классе –47,5 %. Не выбрали профессию –52,5%. учащихся. При этом 51,78% учащихся полагают, что справились или справятся с выбором без посторонней помощи, собственными силами.

Большинство учащихся предпочитает продолжить обучение в школе — перейти в 10 класс.(53,76%).Большинство подростков уверены, что родители поддерживают как их выбор профессии, так и выбор дальнейшего места учебы (69,09% и 72,92% соответственно – по сравнению с прошлым годом согласие родителей с местом учебы возросло на 3%). И от 23 до 28% не интересовались мнением родителей на этот счет. 4,6% считают, что родители не одобряют выбранную профессию, а 3,4% - дальнейшее место учебы.

Наиболее интересными сферами для старшеклассников являются литература и искусство, спорт и военное дело, химия и биология, а также предпринимательство и домоводство. Наименее интересными сферами были выбраны сферы математики и физики, механики и

конструирования, а также географии и геологии.

75,5 % учащихся 11 класса планируют поступление в ВПО.

Следует отметить, что в 2023 году 2.5% выпускников 11 классов планируют поступать в средние профессиональные учреждения, хотя в 2022 году выпускники не выбирали учреждения СПО. Не определились с выбором в 9 классе -34%, а в 11 классе – 23,2% учащихся.

## **2.7. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ**

В 2022-2023 учебном году были созданы все условия для получения образования 10 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов с учетом их психофизических особенностей. Из которых имеют статус «ребенок - инвалид» 5 учеников школы. На дому обучались 2 человек.



Были разработаны адаптированные основные образовательные программы.

Основные категории детей, для которых были разработаны АООП НОО и АООП ООО:

- задержка психического развития (вариант 7.2, начальное общее образование),
- задержка психического развития (вариант 7.2, основное общее образование).

Прохождение программного материала осуществлялось по адаптированным рабочим программам, по учебному плану индивидуального обучения с применением здоровьесберегающих технологий.

Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, психологом, социальным педагогом, логопедом, выполнялись все рекомендации врачей.

## **2.8. Характеристика внутренней системы качества образования**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов. Основной составляющей внутриучредительной модели управления качеством образования является внутришкольный контроль.

Ежегодно в образовательном учреждении разрабатывается план внутришкольного контроля.

Выбор основных вопросов и объектов наблюдения и контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной аттестации, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки учителей к урокам и внеурочной деятельности.

В 2022/23 учебном году внутришкольный контроль включал направления:

- ✓ контроль реализации прав граждан на образование;
- ✓ контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования; контроль состояния преподавания профильного и предпрофильного обучения;
- ✓ контроль результативности образовательного процесса;
- ✓ контроль за подготовкой к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- ✓ контроль ведения школьной документации; работа с одаренными;
- ✓ работа с обучающимися «группы риска»;
- ✓ коррекционная работа; работа с кадрами;
- ✓ контроль за реализацией Стандарта.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и информацию о состоянии образовательного процесса. В качестве экспертов к участию во внутришкольном контроле, кроме администрации, привлекались учителя и руководители ШМО. Необходимо выразить благодарность всем учителям и руководителям ШМО за проведение некоторых видов контроля (Казанцевой И.П., Ерш Н.Б., Малой М.О., Скрипниковой Т.Н., Андрияновой Н.В. Бавиной Н.В., Дрондиной М.Е.)

В рамках внутришкольного контроля осуществлялся мониторинг результативности образовательного процесса, в рамках которого отслеживалась динамика изменений количественного состава обучающихся, информация об итогах промежуточной и итоговой аттестации, о результатах учебной деятельности по учебным предметам, о трудоустройстве выпускников, участие школьников в турах предметных олимпиад, научно-практической конференции и конкурсах.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования.

Проведение мониторинга качества образования регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1».

Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация обучающихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 1».

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Режим работы

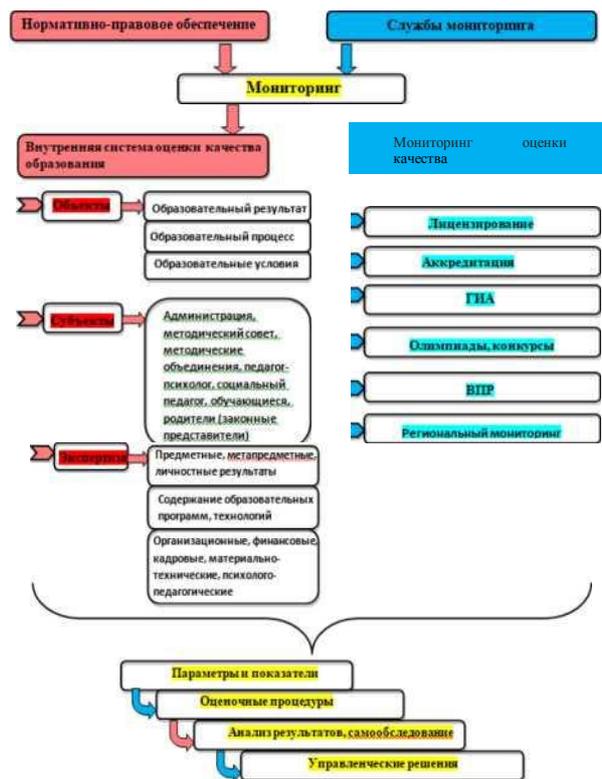
Учебный план школы реализовывался в двух режимах по пятидневной (1-6 классы) и шестидневной (7-11 классы) учебной недели.

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели, продолжительность уроков составляло 40 минут.

Обучение учащихся велось в 2 смены. На начало учебного года:

- в первую смену – 20 класса (497 обучающихся);
- во вторую смену – 21 класса (521 обучающихся).

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляла 33 учебные недели, 2-4 классах - 34 учебных недель.



Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.21178-02, СанПин 2.4.2.2821-10.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-х классов - не превышал 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2- 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Преобладающая форма учебного процесса – классно-урочная система. Деление класса на группы предусмотрено на иностранные языки; трудовое обучение; информатику; информационные технологии. Дополнительное образование осуществляется за счет внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций, реализуемых школой на всех ступенях обучения. Занятия элективных курсов, кружков, внеурочной деятельности начинается не ранее 40 минут после окончания последнего урока в соответствии с утвержденным расписанием.

Для детей ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ№1» разрабатывались индивидуальные учебные планы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Деятельность школы осуществляется в типовом трёхэтажном. Школа подключена к центральному водоснабжению, к центральной котельной.

В школе созданы все условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют учебные мастерские, 2 спортивных зала, в которых имеются спортивные тренажеры, спортивный инвентарь согласно требованиям программы, актовый зал, столовая.

Все учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами с выходом в интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. За последний учебный год учебное оборудование, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия значительно пополнились.

В 2022-2023 учебном году открылся Центр «Точка роста» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 1» создан в сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

— преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

— внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

— дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;

— проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

— организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

### **Задачи центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**

— **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ** для повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;

— **РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ** обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей;

— **ПРАКТИЧЕСКАЯ ОТРАБОТКА** учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»;

— **ПОВЫШЕНИЕ ОХВАТА** обучающихся общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов образовательными программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на современном оборудовании.

В школе есть современная библиотека с читальным залом. Читальный зал оборудован персональным компьютером, включенным в школьную локальную сеть. Доля обучающихся, пользующихся услугами библиотеки – 100 %.

Медицинский блок имеет несколько кабинетов, которые оснащены необходимым оборудованием и медикаментами для своевременного оказания первой помощи.

Школьная столовая соответствует всем требованиям СанПин. Имеются в достаточном количестве умывальники и приспособления для использования гигиенических средств при мытье рук, а также приспособления для их сушки. Современный дизайн школьной столовой с удобными обеденными столами и стульями, а также наличие буфета способствуют правильной и своевременной организации горячего питания обучающихся.

### **3.3. ИТ – инфраструктура**

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта. В школе работает свой сайт <http://ou1.isil.obr55.ru>, полностью соответствующий требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### **3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепьяно. Большой спортивный зал работает с 8.00 до 21.00 без выходных. Все обучающиеся «группы риска» и состоящие на всех видах учета, посещают школьные кружки, секции в течение всего учебного года. Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в



школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

### **3.5. Организация летнего отдыха детей. Летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ «СОШ №1»**

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха. В период летних каникул на базе МБОУ «СОШ №1» была организована работа летнего оздоровительного лагеря для детей

Летний лагерь сегодня - это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка
2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся
3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей.

Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязательным являлось вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями в развитии.

Программа работы летнего лагеря имела гражданско - патриотическую направленность и реализовывалась в форме игры - путешествия по «городам Победы». Игра - путешествие дала возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включала в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомила ребят с историей Великой Отечественной войны.

Игра - путешествие была направлена на взаимодействие и творчество детей и взрослых, расширение кругозора, а также дала возможность в развлекательно - познавательной форме познакомиться с историей Великой Отечественной войны, создала условия для формирования гражданско - патриотических качеств.

В летнем оздоровительном лагере работали профильные отряды, в которых с детьми проводились занятия с учителем-логопедом, учителем английского и немецкого языка, учителем музыки и физкультуры. Таким образом, дети смогли улучшить и получить дополнительные знания по различным предметам.

Также для детей были подготовлены экскурсии, мастер-классы, развлекательные программы, театрализованные представления и многое другое. Ребятам в нашем лагере скучать не приходилось.

### **3.6. Организация питания, медицинского обслуживания**

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,



СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», в рамках организации работы по охране и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения их социальных гарантий, в соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)", утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и от 13.07.2020г № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов", учитывая рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 № 02/3853 - 2020 - 27 по профилактике новой коронавирусной инфекции, рекомендации для работодателей по профилактике коронавирусной инфекции на рабочих местах от 07.04.2020 № 02/6338 - 2020 - 15, письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.04.2020 № 02/7376 - 2020 - 24 "О направлении рекомендаций по организации работы предприятий в условиях распространения рисков COVID - 19", в школьной столовой МБОУ СОШ №5 организовано:

- для всех учащихся 1 - 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5 - 11 классов (малообеспеченные, обучающиеся с ОВЗ);
- для остальных учащихся питание за счет средств родителей.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение №2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

В школе работает столовая на 120 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют СанПиН 2.4.5.2409-08. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в 2 смены и пятидневной недели. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала. Осуществляется Родительский контроль качеством питания. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

На протяжении нескольких лет одним из приоритетных направлений работы школы является охрана и укрепление психофизического здоровья детей. Реализуется программа, цель которой - формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребёнка в условиях школьного социума.

Мероприятия, проводимые в школе по программе сохранения здоровья обучающихся:

Школа - территория  
психологической безопасности  
ребенка



- ✓ осуществление мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
- ✓ организация консультаций юристов, наркологов, психологов, врачей - специалистов для родителей и обучающихся;
- ✓ проведение родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- ✓ организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- ✓ организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в школе;
- ✓ выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- ✓ организация тематических классных часов, посвящённых сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ проведение праздника «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- ✓ организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
- ✓ осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- ✓ осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- ✓ организация и проведение Дней защиты детей и Дней здоровья;
- ✓ организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- ✓ проведение физической минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- ✓ обеспечение санитарно - гигиенически требований в МБОУ «СОШ

Пожарная

№1».

В школе функционирует медицинский кабинет.

Формы профилактики среди обучающихся: профосмотры, вакцинопрофилактика, профилактика лечения (1-2 раза в год) для детей, страдающих хроническими заболеваниями, диаскинтест, обследование на гельминты обучающихся начальной школы, санпросветительская работа (беседы, лекции)

### 3.7. Обеспечение безопасности.

В наше время безопасность в школах является острой проблемой. Комплексная безопасность образовательного учреждения - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- Охрана труда
- Правила техники безопасности

- Гражданская оборона
- Меры по предупреждению террористических актов
- Контроль соблюдения требований охраны труда

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе:

- Пожарную
- Электрическую
- Взрывоопасность
- Опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в нашей школе в следующих направлениях:

- Защита здоровья и сохранение жизни
- Соблюдения техники безопасности учащимися и работниками школы
- Обучение учащихся методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности школы представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, функциональности тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС, и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании СОШ». Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности еженедельно. В школе по мере необходимости заменяются электросветильники.

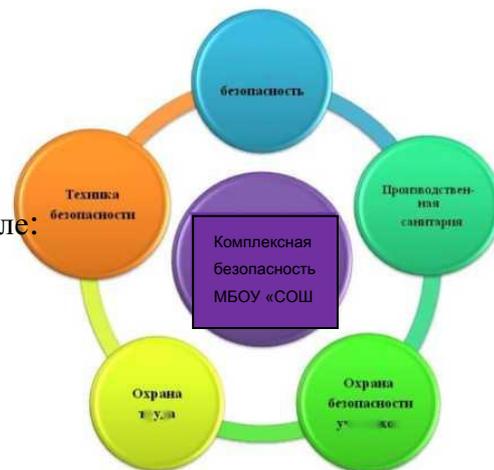
Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников. В школе установлена система автоматической противопожарной сигнализации, сигнализация срабатывает при задымлении помещения, и сигнал сразу же проходит на пульт «01».

Школа также оборудована системой охранной сигнализации в случае ЧС ("тревожная кнопка"). Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Пожарная безопасность» и др.).

Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. В период проведения мероприятий в школе назначаются ответственные за противопожарную защиту объектов школы

В школе разработан и утвержден план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на 2022-2023г.

В связи с террористической опасностью организованы мероприятия по недопущению на территорию и в здание школы посторонних лиц. Охрана, вахтер, дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Родители учащихся пропускаются в



школу в указанное время на переменах или после занятий. Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В школе разработан паспорт по антитеррористическому акту, план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и работников. 1 раз в четверть в школе проходят практические занятия с учащимися и педагогическим составом по отработке эвакуации в случае пожара и других ЧС.

В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей», «День безопасности» «Безопасное колесо»).

Ежегодно проводится углубленный осмотр всех учащихся и анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов по группам здоровья в течение всего года. В случае детского травматизма проводятся расследования травм во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению. Регулярно на уроках в начальных классах проводятся мероприятия по охране зрения. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Приказом создана комиссия по охране труда. Разработан и утвержден план по охране труда, обеспечению безопасности и предупреждению травматизма на 2022-2023 гг. Мероприятия по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности

жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

4. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

6. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму

7. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

8. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

9. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

11. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий и других внешкольных мероприятий.

13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

Обеспечение социально-психологической безопасности.

Социально-психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Одна из задач социально - психологической службы - обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

В школе работают психологи, оказывающие, при необходимости, психологическую поддержку учащимся школы, а также проводящие большую работу по мониторингу морально-психологического климата в каждом классе в целом и эмоционального состояния отдельных учащихся.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей

школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

### **3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизически особенностей.

В нашем образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

✓ Использование адаптированных образовательных программ, реализация АООП с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей; обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.



✓ Использование специальных методов обучения и воспитания, реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности.

✓ Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.

✓ Использование специальных технических средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования.

✓ Комплексное психолого - педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

✓ Обеспечение доступа в здание ОУ.

Созданные условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся и детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «СОШ №1» включает:

✓ Наличие в штатном расписании специалистов (логопед, психолог, социальный педагог).

✓ Проведение комплексной диагностики возможностей, способностей ребенка и анализ результатов.

✓ Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы.

✓ Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка.

✓ Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.

✓ Анализ эффективности работы команды специалистов.

✓ Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

### **3.9. Кадровый состав**

Школа работает над проблемой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

На 2022-2023 учебный год, исходя из данной проблемы, перед коллективом была

поставлена цель: организация непрерывного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов для обеспечения качества образовательных результатов, которая решалась через следующие задачи: создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);

- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе разработки ИППР и темам самообразования с целью ориентации на развитие функциональной грамотности (мотивация обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала) через уроки и внеурочную деятельность всеми педагогами школы;

- разработать механизм управления ИППР педагогов;

- использовать ресурсы «Консорциум+», «Академия педагогического мастерства», «Школа позитивных изменений» и др. для повышения профессиональной компетентности педагогов;

- использовать ресурс «Талант 55» для сопровождения способных и талантливых детей;

- развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности, и управленческую компетенцию руководителей;

- использовать региональные практики для повышения качества образовательных результатов;

- постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;

- расширить единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на преодоление типичных ошибок и разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

- осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и детей с ОВЗ;

- организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования ( в т.ч. оказывать помощь и привлекать к данной работе молодых специалистов).

***Обновление содержания образования через:***

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;

- личностно-ориентированного образования;

- индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

Они нашли свое отражение в деятельности всего педагогического коллектива по повышению образованности учащихся. Была обеспечена реализация федерального и

регионального учебных планов; методическая служба школы, учителя старались создавать условия для обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Учителями на уроках применялись элементы технологий, разнообразные формы и методы проведения учебных занятий, проводились занятия по выбору, предметные олимпиады, что позволяло учащимся реализовать свои возможности. Образовательную деятельность школы обеспечивали 65 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности) составляет 100%. В школе создана система методической работы, активные формы которой создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

#### **Распределение кадрового состава по уровням образования и квалификационным категориям**

Общее количество педагогов	Образование (%)		Квалификационные категории (%)		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Получили в 2022-2023 гг. доп. образование (проф. переподготовк, повышение квалификации)
65	56 (86,2%)	9 (13,8%)	14(22%)	26 (40%)	65 (100%)

<b>Возрастные характеристики</b>		<b>2022 год</b>
Моложе 25 лет	3	(4,6%)
25-29	3	(4,6%)
30-39	21	(32,3%)
40-49	16	(24,6%)
50-59	18	(27,7%)
60 и более	4	(6,2%)

#### **Педагогический стаж педагогов**

<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество человек</b>	<b>2022 год</b>
До 5 лет	4	6,1%
До 20 лет	32	49,2%
От 20 и более	29	44,7%
<b>Всего</b>	<b>65</b>	

#### **Количество педагогов МБОУ «СОШ №1», отмеченных наградами на федеральном уровне:**

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3 чел.
Награждены Почетной Грамотой Министерств образования и науки РФ	8 чел.

#### **В 2022-2023 учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию учителя:**

- ✓ Нетесова Т.А. – учитель начальных классов;
- ✓ Бочанцева М.М. – учитель географии, биологии.

#### **В 2022-2023 учебном году получили и подтвердили первую квалификационную категорию учителя:**

- ✓ Ярыгина Т.В. – учитель начальных классов;
- ✓ Облов А.А. – учитель ОБЖ;
- ✓ Калугина Ж.В. - учитель английского языка.

#### **Результаты личного участия педагогических работников МБОУ «СОШ №1»**

в мероприятиях (публикациях, конкурсах, фестивалях, играх и т.д.)

Одним из критериев успешной работы педагогического коллектива является транслирование своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах. В течение 2022-2023 уч. году всего пять педагогов нашей школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

- Дрондина М.Е. приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», где заняла почетное второе место. Она же приняла участие в муниципальном фестивале «Функциональная грамотность».

- Романова Т.В. приняла участие в конкурсе программ внеурочной деятельности по формированию ФГ, проводимого ИРООО.

- Рябова Н.Г приняла участие в муниципальном конкурсе «Дебют»

- Павлова Т.Н. приняла участие в открытом международном конкурсе педагогических

проектов «Мир знаний», Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку по педагогике «Хрустальная Сова -2022» Диплом первой степени. Так же Т.Н. успешно прошла конкурсный отбор на Всероссийскую программу повышения квалификации «Современная генетика и генетические технологии на платформе «Сириус».

**Представление педагогического опыта** учителей школы проходит посредством публикаций педагогов на личных сайтах портала «Социальная сеть работников образования» (nsportal.ru), на сайте электронного периодического издания «Педагогическая газета» (<http://pedgazeta.ru>). Личные сайты имеют 15 педагогов.

В 2022-2023 учебном году обучение прошли 65 человека - 12 педагогов прошли курсовую подготовку по различным темам на базе ИРООО, а вот курсы по теме: «Цифровые образовательные ресурсы проектирование и применение» прошли все педагоги школы.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Критериями эффективности реализации Стандарта образования служат внутренняя и внешняя оценка качества образования, а также статистический анализ качества образовательного процесса на всех ступенях обучения.

Успеваемость по школе на конец учебного года составила 73,5 %, качество знаний – 45,2 %.

Окончили учебный год на «5» 75 обучающихся ( в прошлом году-73 учащихся, на «4 и 5» -348 ( в прошлом году -319); переведены условно 27 учеников ( 7 учеников НОО, 20 учеников ОО). 11 учеников 9-ых классов не допущены к ГИА.

Наиболее высокие показатели качества знаний имеет 2а класс- 89,66% , наиболее низкий – 9в классы – 33,9%

По ступеням обучения результаты качества знаний выглядят следующим образом: начальная школа – 67,94 %, основная школа – 36,9%, старшая школа – 45,71%.

Годы	Медаль «За успехи в обучении»	«За успехи в обучении» в отличии» (9 кл.)	с (9 кл.)
<b>2020</b>	4		<b>13</b>
<b>2021</b>	2		<b>6</b>
<b>2022</b>	3		<b>5</b>
<b>2023</b>	1		<b>1</b>

##### 4.1. Результаты единого государственного экзамена

Количество обучающихся 11-х классов составило 35 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Ими были поданы заявления для участия в ЕГЭ по 2 обязательным общеобразовательным предметам (математика, русский язык), и 7 предметам по выбору (физика, химия, информатика, биология, история, английский язык, обществознание).

**Получили аттестаты о среднем общем образовании 35 человек (100%).**

##### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах:

В 2022-20223 учебном году количество обучающихся 9-х классов составляло 94 человека. На основании результатов освоения основных общеобразовательных программ за курс основной общей школы решением педагогического совета от 18.05.2022 (протокол №5) к государственной итоговой аттестации были допущены 83 обучающихся, из них 83 человек - к ОГЭ по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору.

3 выпускников получили аттестаты особого образца «С отличием», что составляет 8% от общего количества выпускников.

### 4.3. Итоги года

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «СОШ №1» в целях обеспечения гарантий качества образования (ст.28 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по результатам 2021-2022 учебного года проведен анализ работы педагогического коллектива.

Программы учебного плана выполнены полностью по всем предметам.

Анализ результатов этого учебного года по классам основного общего образования в сравнении с предыдущим учебным годом показал следующее: наблюдается негативная тенденция к снижению качества обученности обучающихся на уровне основного общего образования как по классам, так и по параллелям. Обучающиеся СОО показывают тоже снижение качественных результатов по сравнению с итогами прошлого года.

### 4.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня.

Мониторинг способствовал подготовке педагогов и учащихся к процедуре независимого оценивания, изучения уровня овладения знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Одним из способов повышения успеваемости и качества знаний обучающихся является четкая организация учебного процесса.

По итогам каждой четверти проводились малые педсоветы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки и их родителями (законными представителями).

На протяжении учебных четвертей осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Мониторинг способствовал подготовке педагогов и учащихся к процедуре независимого оценивания, изучения уровня овладения знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Одними из процедур независимого оценивания были ВПР в 4-8 классах, региональные диагностические работы в 9 и 5х классах, комплексные работы в 5 и 8 классах.

В соответствии со ст. 58 «Об образовании в РФ» и локальным актом в образовательном учреждении осуществлялась промежуточная аттестация, цель которой:

установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями стандарта во всех классах; контроль выполнения учебных программ по учебным предметам.

Составляющей частью промежуточной аттестации являются диагностические работы, которые проводились в течение учебного года.

В 2022/2023 учебном году в 9 – ых классах одной из форм промежуточной аттестации стала защита проектной деятельности.

Выполнение проектной деятельности было обязательным для всех обучающихся 9-ых классов. В марте ученики защищали свои работы, в качестве экспертов выступали учителя -предметники. Все 88 обучающихся успешно защитили свой проект. Данная работа является хорошим опытом для 9-ков, так как в 10-ом классе они продолжают работу по данному направлению

### Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ по русскому языку в 2023 году в 5,6,7,8 классах

	Русский язык 5 кл.		Русский язык 6 кл.		Русский язык 7 кл.		Русский язык 8 кл.	
	% неусп	% кач.	% неусп	% кач	% неусп	% кач	% неусп	% кач

		знан		знан		знан		знан
СОШ 1	29,07	30,23	31,03	18,97			20,78	29,87

**При анализе достижений планируемых результатов обучающихся по русскому языку наблюдаются затруднения:**

**5 класс при выполнении заданий NoNo 1,2,6,11, которыми проверялись умения:**

- проводить фонетический, морфологический анализ слова;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала

**6 класс при выполнении заданий NoNo 5,6,7,8, которыми проверялись умения:**

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**7 класс при выполнении заданий NoNo 11, 12,13, которыми проверялись умения:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

**8 класс при выполнении заданий No No 7, 8, 9,11, которыми проверялись умения:**

- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому

типу речи, темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

**Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ по математике в 2023 году в 5,6,7,8, 9 классах**

	Математика 5 кл.		Математика 6 кл.		Математика 7 кл.		Математика 8 кл.		Математика 9 кл.	
	% неусп	% кач знан								
<i>СОШ 1</i>	12,5	60	9,2	65,52	18,06	34,72	5,49	53,84	11,36	19,32

**При анализе достижений планируемых результатов обучающихся по математике наблюдаются затруднения:**

**5 класс при выполнении заданий NoNo 4, 8, 12, которыми проверялись умения:**

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

**6 класс при выполнении заданий NoNo 6, 8, 10, 12, 13, которыми проверялись умения:**

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**7 класс при выполнении заданий NoNo 3, 6, 9,11, 13, которыми проверялись умения:**

- составлять числовые выражения при решении практических задач

- читать несложные готовые таблицы.

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**8 класс при выполнении заданий NoNo 8,10,11, 12, которыми проверялись умения:**

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**9 класс при выполнении заданий NoNo 5,11, 13, 15,16,17, 18, которыми проверялись умения:**

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при

выполнении вычислений.

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

#### **4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

Вся профилактическая работа в МБОУ «СОШ №1» приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами.

Для регулярного посещения занятий и эффективности учебного процесса, с целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности на протяжении всего года в школе ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися. Для этого классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в электронном классном журнале, своевременно выявляя причины опозданий и пропусков детей и информируя об этом родителей (законных представителей). Эта информация передается социальному педагогу, который изучает сведения о пропусках уроков и по итогам контроля составляет справки, где вместе с классным руководителем намечается дальнейший план действий по устранению пропусков.

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле медиаслужбы школы. С этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ПДН,

которые в течение учебного года неоднократно приходили на Совет профилактики, индивидуальные беседы, где проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 9 заседаний Совета профилактики.

#### **Количество учащихся, состоящих на различных видах учета**

	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4	12
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	4	9
Кол-во преступлений	-	-
Кол-во правонарушений	4	4
Кол-во учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ	-	-

Кол-во учащихся, склонных к бродяжничеству	1	
Кол-во учащихся, склонных к суициду	-	0
Кол-во учащихся, входящих в «группу риска»	11	15
Кол-во семей, состоящих на учете как СОП	3	7
Кол-во учащихся, состоящих на ВШК	11	15

Проанализировав проведенную в данном направлении работу с целью эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении был составлен план по профилактике, в котором необходимо осуществить дальнейшее тесное сотрудничество классных руководителей, школьной медиаслужбы и ПДН.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Категория участников	Форма отчетности
1.	Консультирование педагогов: информирование по результатам диагностического исследования, предоставление рекомендаций.	В течение года	Взаимодействие с пед.коллективом, повышение их психологической компетентности	Педагоги школы;	Журнал консультаций
2.	Консультирование классных руководителей учеников 5 классов по результатам диагностик.	Октябрь-ноябрь	Предупреждение дезадаптации пятиклассников	классные руководители и пятых классов	Журнал консультаций
3.	Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами)	В течение года (по запросам, по необходимости)	Система оценки достижения планируемых результатов	Педагоги школы; классные руководители	Журнал консультаций
4.	Индивидуальные консультации для учащихся по проблемам обучения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	В течение года (по запросам педагогов)	Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации учащихся)	Педагоги школы; классные руководители;	Журнал консультаций
5.	Написании характеристик на обучающихся	В течение года (по запросам, по необходимости)	Система оценки достижения планируемых результатов	Педагоги школы; классные руководители;	Журнал консультаций

6.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года	Взаимодействие с пед.коллективом, повышение их психологической компетентности	Педагоги школы; классные руководители;	Журнал консультаций
7.	Консультирование педагогов по вопросам школьной тревожности и самооценки.	В течение года	Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации учащихся.	Педагоги школы; классные руководители;	Журнал консультаций
8.	Родительские собрания «Особенности адаптации учащихся, при дублировании общеобразовательной программы в школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе» и др.	Согласно плана работы школы	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Родители учащихся, классные руководители 9-класса	Журнал консультаций
9.	Родительское собрание «ЕГЭ и ГИА особенности псих.поддержки ребенка в период подготовки к сдаче экзаменов»	Согласно плана работы школы	Информирование родителей о методах, правилах, приемах, псих.поддержки	Родители учащихся 9,11 классов	Журнал консультаций
10.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, взаимодействия, воспитания и развития ребенка	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с родителями учащихся, повышение их психологической компетентности	Родители учащихся	Журнал консультаций
11.	Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности	Учащиеся школы	Журнал консультаций
12.	Участие в работе ППк школы	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с родителями учащихся, повышение их психологической компетентности	Педагоги Родители, обучающиеся	Журнал учета видов работы групповая/индивидуальная

			компетентности		
--	--	--	----------------	--	--

Кроме этого, необходимо заслушивать на заседании Совета профилактики отчеты классных руководителей о вовлечении во внеурочную деятельность и организацию летней занятости учащихся, находящихся на различного рода учетах и входящих в категорию «группа риска», классным руководителям усилить контроль посещения уроков учащимися с незамедлительным информированием социального педагога и дежурных администраторов для исключения срыва учебного процесса и совершения противоправных действий. Необходимо обязать преподавателей в случаях грубого нарушения учениками Правил внутреннего распорядка обучающихся, Положения о школьной форме и внешнем виде учащихся, Приказа директора школы «О запрещении курения в помещениях и на территории школы» письменно информировать директора школы либо социального педагога для принятия действенных мер в отношении данных учеников и их законных представителей. Привлечь к этой работе Совет старшеклассников (организовать Патрули порядка).

В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Цель программ: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательных организаций, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

В плане работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения деятельность социального педагога прослеживается в следующих направлениях:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

педагогическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, Анализирuя данные за 2021 - 2023 год отмечается падение количества обучающихся, состоящих на всех видах учета. Однако, заметен рост числа обучающихся, из многодетных семей. Следовательно, необходимо усилить индивидуальную работу классных руководителей не только с обучающимися «группы риска», но и работу с многодетными семьями обучающихся, а также состоящих на разных видах учета, вести особый контроль за занятостью детей, состоящих на всех видах учета, в период каникул, посещаемость ими кружков и секций.

Регулярно осуществляется патронаж семей социальным педагогом, совместно с классными руководителями. В течение года осуществлялся плановый и внеплановый патронаж семей. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. В течение учебного года осуществляется контроль получения образования

несовершеннолетними.

Ведется учет пропущенных уроков, опозданий. С родителями проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, об усилении контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Родительские собрания об административной ответственности несовершеннолетних. Ведется работа по вовлечению несовершеннолетних состоящих на различных видах учета во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

В начале учебного года все ученики школы имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам. Показатели социального статуса семей МБОУ «СОШ №1» позволили проанализировать состояние социума, получить дополнительную информацию о семьях, спрогнозировать дальнейшее развитие. В соответствии с полученными данными строится дальнейшая работа с семьями. В начале и в конце учебного года проводится патронаж семей с целью изучения социально-бытовых условий созданных для детей, обеспечения родителями ФЗ №124 ст.4 п.2, ст.7 п.1, ст.7 п.3 и плановый патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.

Для семей находящихся в трудной жизненной ситуации по решению педагогического совета организовано бесплатное питание. На 3 семьи разработаны и реализуются межведомственные индивидуальные планы комплексной реабилитации ребенка, семьи, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе, состоящих в муниципальном банке данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении. В каждой индивидуальной профилактической программе определены проблемы семьи и ребенка и поставлены задачи для решения данных проблем.

Программы предусматривают повышение правовой культуры родителей, оказание консультативно-методической помощи по вопросам воспитания ребенка с учетом возрастных особенностей и темперамента ребенка, включение семьи в сферы культурной жизни школы и класса. Для каждой семьи, находящейся в социально-опасном положении, в которых предусмотрены беседы, рейды в семью, консультирование родителей, вовлечение семьи в сферы культурной жизни школы, класса.

На первом месте отрицательным проявлением личностного роста являются социальные причины: это влияние на детей и подростков семейной обстановки, влияние средств массовой информации и успешность или неуспешность адаптации ребенка в образовательном учреждении и социальной среды в целом. В течение учебного года большое внимание уделялось социальному патронажу.

За истекший период 2022-2023 учебного года социальными педагогами лично и совместно с классными руководителями посещены семьи 63 раза. В течение 2022-2023 учебного года социальными педагогами проводилась индивидуальная консультативная работа с учащимися и родителями.

С обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, систематически работал школьные психологи Анохина М.А., Мещерякова Т.А., а также давались рекомендации обучающимся и их родителям социальными педагогами Мухамедкаримовой А.А., Бутц О.С.

Классные руководители отслеживали поведение ребенка, состоящего на учете, по итогам работы были подготовлены характеристики. В соответствии с планом работы Комиссии по сохранению контингента и в целях осуществления комплекса мер по контролю за посещаемостью обучающихся школы, ведется ежедневный мониторинг данного направления учебной деятельности. Контроль ведется на основании ежедневных рапортичек, отчетов по посещаемости за четверть, которые сдают классные руководители.

Еженедельно в УО г. Исилькуля направлялся отчет по контролю над этим направлением деятельности школы.

Согласно Закону РФ № 120 — «Об основах системы по профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на различных формах учета, велась индивидуально-профилактическая работа:

- ✓ изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- ✓ ведение карт индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- ✓ ведение листа наблюдения, в котором фиксируются все правонарушения, совершенные несовершеннолетними, меры, принятые к ним, результаты профилактической работы;
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- ✓ консультирование учителей - предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся,
- ✓ рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени
- ✓ ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится. В связи с этим для усиления контроля за поведением и посещаемостью детей «группы риска» ведутся журналы контроля за посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на учете в ПДН ОВД, в КДН и ЗП, на внутреннем школьном учете. Кроме того, регулярно организуются:
  - ✓ проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
  - ✓ вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В соответствии с Законом РФ №120 — «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который проводится ежемесячно, в состав которого входят: представители администрации, Управляющего Совета, Совета старшеклассников, руководители МО.

Совместно с членами Совета Отцов и сотрудниками ПДН проводились совместные рейды по микрорайону после 22.00.

На заседания Совета Профилактики приглашались учащиеся, имеющие пропуски уроков без причины, участники драк, учащиеся, задержанные за порчу школьного имущества, нецензурную брань. Беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма проводила и врач Малая Н.В.

Ведется контроль за занятостью детей в свободное от учебы время. В летний период все состоящие на различных видах учета посещают пришкольный лагерь, профильные отряды или трудоустроены через городской центр занятости.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ✓ ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД и ГИБДД, 1 раз в месяц инспекторами проводятся профилактически беседы с

несовершеннолетними;

✓ разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, где составлен и реализуется план мероприятий к каждому ученику, имеющему затруднения в учебе, отклонения в поведении, отклонения в здоровье и ведется мониторинг динамики в работе по показателям в учебе, здоровье и поведении школьников;

✓ школа сотрудничает с работниками прокуратуры, которые присутствовали на заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении дел несовершеннолетних;

✓ с отделом по делам молодежи при администрации города;

✓ с различными службами по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Анализируя причины безнадзорности и правонарушений, приходится констатировать, что среди причин можно выделить следующие:

✓ неблагоприятные семейно-бытовые отношения (классный руководитель часто не владеет всей информацией о семье обучающегося, не посещает семью на дому, общение с родителями сводится только к общению по телефону);

✓ отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей; чрезмерное попустительство или жестокость наказания родителями за совершенные проступки.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами.

#### **4.6. Достижения обучающихся**

Повышению качества образования в целом способствует система поддержки одаренных детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Одной из форм осуществления внешней оценки качества образования в школе являются Всероссийские олимпиады школьников.

В октябре 2022 г. в школе прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Количество участников составило 796 (580) обучающихся, это составляет 78% (66,4%) от общего количества. Количество детей, граждан СНГ, принявших участие в школьном этапе - 1. По результатам олимпиад были определены победители и призеры. 108 участников стали победителями, 158 призерами. Победители и призеры были награждены школьными грамотами.

В течение ноября-декабря 2022 года проходил муниципальный этап предметных олимпиад, в котором приняли участие обучающихся школы: 18 обучающихся стали 7 победителей и 11 призерами, 9 учеников школы стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

За подготовку учащихся к олимпиадам необходимо выразить благодарность всем учителям, подготовившим обучающихся:

В 2022 /23 учебном году учащиеся 4- 6-ых классов участвовали в предметных олимпиадах под названием «ЧитариУм», «ГрамматарУм», «СчитариУм», «КартазнаниУм», «ЯзыкознаниУм».

Данные олимпиады проходили в два этапа: школьный и муниципальный.

Гайворовская Екатерина стала победителем муниципального этапа «Школьные навыки». Необходимо выразить благодарность Шишкиной Г.А. за подготовку победителя.

Всем учителям, принимавшим участие в организации данного мероприятия, объявляется благодарность - Дрондиной М.Е., Бочанцевой М.М., Рогозиной Е.С., Романовой

Т.В., Варфоломеевой К.А., Шакиной Н.Е., Ястребовой С.Ю., Малой М.О., Капитоновой М.Н., Храмовой Н.В., Казанцевой И.П., Манаховой Т.Ю., Зименс М.И., Гаврилович В.С.

В 2022-23 учебном году продолжала работу очно-заочная школа для одаренных детей. 5 учеников школы прошли обучение в ней в течение года: Казанцева Софья по МХК, Даар Яна по английскому языку, Слепченко Андрей по математике, Пыжов Дмитрий по географии, Соловьева Вероника по математике и информатике.

Поддержкой детей в образовательном учреждении является организация учебно - исследовательской работы.

Результатом этой деятельности традиционно является участие школьников в школьной, районной и региональной научно- практических конференциях школьников.

В 2022/23 учебном году школьный коллектив работал по формированию функциональной и финансовой грамотности у обучающихся. Необходимо выразить благодарность учителям за активное участие в данном направлении: Бавиной Н.В., Ерш Н.Б., Малой М.О., Манаховой Т.Ю., Романовой Т.В. Попковой В.И., Иконюк В.Д., Калищенко С.В., Мещеряковой Т.А., Заднепрянской Н.В., Анохиной М.А., Бутц О.С., Дрондиной М.Е., Мухамедкаримовой А.А., Цвиркуну Р.В.

На школьную конференцию было представлено 20 работы, все ребята получили сертификаты участников. На муниципальную научно-практическую конференцию было представлено - 8 работ, 4 участника стали лауреатами. На региональный уровень было представлено 7 работ, 4 обучающихся стали лауреатами.

Необходимо выразить благодарность всем педагогам, занимающимся учебно-исследовательской деятельностью с детьми.

В 2022/23 учебном году стипендиатами Главы Администрации Исилькульского района стали: Медведев Евгений, Прокудина Василина, Трубникова Екатерина .

**Достижения учащихся и педагогов в творческих конкурсах и проектах за 2022-2023 учебный**



У обучающихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат. Однако работа по подготовке учащихся к школьному и, особенно, районному турам Олимпиады недостаточна. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Уже в сентябре должна быть информация о тех учащихся, кто интересуется предметом, хочет участвовать в Олимпиаде, и должна быть начата систематическая работа на результат.

Учителями-предметниками уделялось внимание внеклассной работе, а также участию в профессиональных творческих конкурсах. Ежегодно обновляются и разрабатываются материалы для проведения школьных олимпиад по данным предметам. В общей системе мероприятий в борьбе за высокую грамотность учащихся, приобщение их к искусству слова

большое значение имеет внеклассная работа по русскому языку. Учащиеся нашей школы активно участвовали в конкурсах творческих работ.

В течение 2022-2023 уч. году пять педагогов нашей школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

- Дрондина М.Е. приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», где заняла почетное второе место. Она же приняла участие в муниципальном фестивале «Функциональная грамотность».

- Романова Т.В. приняла участие в конкурсе программ внеурочной деятельности по формированию ФГ, проводимого ИРООО.

- Рябова Н.Г приняла участие в муниципальном конкурсе «Дебют»

- Павлова Т.Н. приняла участие в открытом международном конкурсе педагогических проектов «Мир знаний», Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку по педагогике «Хрустальная Сова -2022» Диплом первой степени. Так же Т.Н. успешно прошла конкурсный отбор на Всероссийскую программу повышения квалификации «Современная генетика и генетические технологии на платформе «Сириус».

Учителя истории и обществознания ШМО продолжают вести внеклассную работу по предметам. Их воспитанники активно принимают участие и помогают в поисковых мероприятиях, посвященных истории родного края и Великой Отечественной войны.

#### **4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

В целях изучения мнения учащихся, родителей и общественности о школе используются анкетирование.

Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 96% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, ученики и их родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (88%) считают, что школа заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 92% родителей считают, что педагоги школы формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети в школе чувствуют себя уверенно, в школе трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, ученики, родители относятся к школе положительно. Это подтверждают следующие факты: выпускники благодарны школе, часто её посещают, оказывают посильную помощь, навещают учителей; родители оказывают посильную поддержку школе.

Выпускники и родители оставляют положительные отзывы о школе и учителях на Интернет-ресурсах.

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

#### **5.1. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Профориентационная работа в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального самоопределению человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества и рынка труда. Социальное партнёрство сегодня - неотъемлемая часть работы нашей школы. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию МБОУ «СОШ №1», повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Немаловажной в вопросах профессионального ориентирования выпускников является связь школы и вуза. Особенно успешно мы сотрудничаем с Профессионально-педагогическим

колледжем.

Направления сотрудничества многогранны. Это олимпиады, дни открытых дверей, проектные недели, конкурсы, проекты. В развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся были проведены «Уроки занятости», на которых проводились беседы профориентационной тематики во всех классах, а также организованы встречи старшеклассников с представителями с целью популяризации профессий в активно развивающихся отраслях производства.

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности в школе проведены мероприятия: «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Вклады: как сохранить и приумножить» «Личный финансовый план. Путь к достижению», ««Вкладывай в своей будущее - получай знания о личных финансах», встречи обучающихся 9-11 классов с представителями финансовых организаций

## **5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

Практика работы нашего образовательного учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека - гражданина новой России может осуществляться только в условиях социального партнерства. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающую в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования и другими образовательными организациями позволяет объединить усилия МБОУ «СОШ №1» для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Педагоги МБОУ «СОШ №1» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлечению их к участию в жизни школы, вовлечению родителей в единое образовательное пространство. Родители постоянные участники праздников, спортивных состязаний, выставок, конкурсов. Родители - первые помощники и активные участники педагогического процесса. Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми; среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений со взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. В школе проходят всевозможные выставки: рисунков, поделок из природного материала, любительских снимков, семейного хобби и многие другие. Одна из задач, организации выставок совместного творчества, которую преследуют педагоги МБОУ «СОШ №1», - это создание атмосферы общности детей и родителей, активизация родительского участия в жизни школы, в воспитании ребенка.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Источниками финансирования денежных средств являются федеральный, областной, местный бюджеты. Освоение выделяемых денежных средств осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №1».

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности

и методики использования ИКТ в образовательном процессе;

3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;

4. Дальнейшее поэтапное проведение работ по настройке локальной вычислительной сети (ЛВС) и подключение к ЛВС всех компьютеров школы;

5. Внедрение инновационных технологий: разработка методики использования интерактивной доски;

6. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды - педагогов, учащихся, родителей;

7. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта, инстаграмма;

8. Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе «Образование - Электронная школа, «Моя школа»»;

9. Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды;

10. Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;

11. Дальнейшее оснащение школы ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;

12. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

#### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

✓ совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

✓ формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

✓ развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

✓ активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;

✓ сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

✓ расширение форм взаимодействия с родителями;

✓ профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

✓ обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;

✓ обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;

✓ повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;

✓ развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

✓ через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие

мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- ✓ развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;

- ✓ использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Издание адресовано родителям, педагогическому сообществу города, представителям органов власти и местного сообщества. В издании представлен отчёт реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и Программы развития школы.